

«Лицей информационных систем и технологий»

Рассмотрена на заседании МО
учителей естественно-исторического цикла
от 28.08.2020 г.

рекомендована к рассмотрению на
педагогическом совете

Председатель МО

Утверждаю

приказ №153-ОП от 01.09.2020 протокол №1

Директор лицея

Михалева Г.Г.

В.А.Копешкин

Программа рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ **биологии (ФГОС)** _____
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) _____ **основное общее, 5-9 классы** _____
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов _____ **306** _____

Уровень _____ **базовый** _____

Учитель _____ ***Михалева Г.Г.*** _____

Программа разработана на основе **авторской программы «Биология 5-9 классы»,
под общей редакцией Пасечника В.В., Латюшина В.В. Швецова Г.Г., Москва,
издательство «Дрофа» 2014 год**

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному курсу «Биология (ФГОС)»

на 2020/2021 учебный год

Пенза, 2020

Причина корректировки: несформированность умений и видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования *(для 7 классов)* по результатам Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года.

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС <i>(из справки Достижение планируемых результатов)</i>	Способ корректировки программы	Номер урока в рабочей программе	Тема урока в рабочей программе	Изменение темы урока (при необходимости)
1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Включение учебного материала для формирования и развития несформированных умений и видов деятельности в освоение новых учебных тем.	15	Тип Членистоногие, Класс Насекомые	
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	Включение учебного материала для формирования и развития несформированных умений и видов деятельности в освоение новых учебных тем.	23 28	Класс Хрящевые рыбы. Лабораторная работа № 7. <i>«Внешнее строение и передвижение рыб»</i> Класс Птицы. Отряд Пингвины. Лабораторная работа № 8. <i>«Изучение внешнего строения птиц»</i>	
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Включение учебного материала для формирования и развития несформированных умений и видов деятельности в освоение новых учебных тем.	25	Класс Земноводные	
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Изыскание дополнительного часа на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности за счет урока обобщающего повторения	20	Контрольно-обобщающий урок по теме «Многочлеточные животные. Беспозвоночные»	

Причина корректировки: несформированность умений и видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования *(для 8 классов)* по результатам Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года.

Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС <i>(из справки Достижение планируемых результатов)</i>	Способ корректировки программы	Номер урока в рабочей программе	Тема урока в рабочей программе	Изменение темы урока (при необходимости)
1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Включение учебного материала для формирования и развития несформированных умений и видов деятельности в освоение новых учебных тем.	18 19	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет Иммунология на службе здоровья	
2. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Включение учебного материала для формирования и развития несформированных умений и видов деятельности в освоение новых учебных тем.	17 21	Кровь и остальные компоненты внутренней среды Круги кровообращения	
3. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Включение учебного материала для формирования и развития несформированных умений и видов деятельности в освоение новых учебных тем.	28	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	
4. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Изыскание дополнительного часа на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности за счет урока обобщающего повторения	24	Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов	

Причина корректировки: несформированность умений и видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования *(для 9 классов)* по результатам Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года.

Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС <i>(из справки Достижение планируемых результатов)</i>	Способ корректировки программы	Номер урока в рабочей программе	Тема урока в рабочей программе	Изменение темы урока (при необходимости)
1. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Включение учебного материала для формирования и развития несформированных умений и видов деятельности в освоение новых учебных тем.	18	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения	
2. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Включение учебного материала для формирования и развития несформированных умений и видов деятельности в освоение новых учебных тем.	24	Автотрофы и гетеротрофы	