

Аналитическая справка
по результатам ВПР по русскому языку в 5 классе в 2020-2021 учебном году.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 2020-2021 учебном году проводилась согласно расписанию ВПР в МБОУ Лицей №73 города Пензы 14.09.2020. В проверочной работе принимали участие 70 учеников, что составило 88,6%.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Пензенская обл.	290	11254	9,26	32,55	43,65	14,55
город Пенза	59	4726	7,05	28,69	46,36	17,9
МБОУ Лицей №73 г. Пензы		70	1,43	12,86	52,86	32,86

Результаты ВПР обучающихся 5 класса по русскому языку выше муниципального и регионального уровней.

В каждом задании Всероссийской проверочной работы по русскому языку наблюдались предметные УУД и умения, навыки.

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	38				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей информационных систем и технологий №73" г. Пензы"	РФ
		11254 уч.	4726 уч.	70 уч.	1329469 уч.

<p>1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>	4	57,49	60,36	68,93	54,53
<p>1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>	3	82,4	81,21	96,19	80,51
<p>2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами</p>	3	58,44	61,6	68,57	52,16
<p>3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения</p>	1	79,47	82,59	92,86	76,35

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	68,1	70,51	77,14	64,22
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,53	76,75	78,57	69,8
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	72,03	76,3	88,57	67,08
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	53,78	56,7	69,29	51,42
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	58,98	62,72	87,14	56,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,14	69,42	87,14	61,03

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,78	76,45	82,86	71,1
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	68,93	71,96	45,71	64,54
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	61,83	63,99	77,86	57,03
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	70,25	75,9	87,14	66,29

<p>12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</p>	2	61,48	65,57	77,86	55,17
<p>13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>	1	66,68	72,87	77,14	62,45
<p>13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>	2	53,05	58,58	63,57	46,9

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	78,01	81,61	90	74,95
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	41,47	46,49	64,29	36,73
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	35,47	41,05	54,29	33,07

Каждый критерий оценивался определенным количеством баллов. Обучающийся 5 класса по русскому языку набрал максимальное количество баллов по 1.К3- 2К3, - 3,1- 4,2, 11,1-14. критериям, что подтверждает хороший уровень развития предметных УУД.

Группы участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка 35336	54,5 3	80,5 1	52,1 6	76,3 5	64,2 2	69,8	67,0 8	51,4 2	56,6 1	61,0 3	71,1	64,5 4	57,0 3	66,2 9	55,1 7	62,4 5	46,9	74,9 5	36,7 3	33,0 7
Пензенская обл. 290	57,4 9	82,4	58,4 4	79,4 7	68,1	75,5 3	72,0 3	53,7 8	58,9 8	65,1 4	73,7 8	68,9 3	61,8 3	70,2 5	61,4 8	66,6 8	53,0 5	78,0 1	41,4 7	35,4 7
город Пенза 59	60,3 6	81,2 1	61,6	82,5 9	70,5 1	76,7 5	76,3	56,7	62,7 2	69,4 2	76,4 5	71,9 6	63,9 9	75,9	65,5 7	72,8 7	58,5 8	81,6 1	46,4 9	41,0 5

МБОУ "Лицей информационны х систем и технологий №73" г. Пензы"	68,9 3	96,1 9	68,5 7	92,8 6	77,1 4	78,5 7	88,5 7	69,2 9	87,1 4	87,1 4	82,8 6	45,7 1	77,8 6	87,1 4	77,8 6	77,1 4	63,5 7	90	64,2 9	54,2 9
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----	-----------	-----------

У обучающихся отработаны на высоком уровне (выше 75 %) умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи; умение классифицировать согласные звуки; умение составлять план прочитанного текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры; умение классифицировать слова по составу; умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; умение распознавать глаголы в предложении.

На среднем уровне (60-75%) отработаны умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение распознавать однородные члены предложения; умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста; проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

На уровне ниже 60% умения подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по русскому языку в 5 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по русскому языку в 5 классе.

Справку составил: Касьянова Д.Н., учитель
русского языка и литературы.