

Аналитическая справка

по результатам ВПР по биологии в 6 классе в 2020-2021 учебном году.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 2020-2021 учебном году проводилась согласно расписанию ВПР в МБОУ Лицей №73 г.Пензы. В проверочной работе принимали участие 73 ученика, что составило 100%. Максимальный балл всей работы -29 баллов. Ученики (2,74) набрали балл, соответствующий отметке «5». Ученики (34,25) набрали балл, соответствующий отметке «4». Качество знаний 84,9 %.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Пензенская обл.	287	10888	9,07	40,64	38,41	11,88
город Пенза	59	4246	5,91	36,32	42,89	14,88
МБОУ "Лицей информационных систем и технологий №73" г. Пензы"		73	12,33	50,68	34,25	2,74

Результаты ВПР обучающихся 6 классов по биологии соответствуют средним значениям муниципального и регионального уровней.

В каждом задании Всероссийской проверочной работы по химии наблюдались предметные УУД и умения, навыки.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей информационных систем и технологий №73" г. Пензы"	РФ
		10888 уч.	4246 уч.	73 уч.	1289890 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	1	97,77	98,33	100	96,88

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	42,09	44,78	59,59	38,35
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,25	42,77	50,68	34,49
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание	1	75,38	77,27	75,34	71,73

(фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы					
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв	1	47,01	51,95	47,95	42,9
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	2	73,51	73,03	81,51	69,57

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50,28	55,23	56,16	44,21
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,47	69,76	43,84	57,05
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов	1	57,24	62,03	56,16	52,27

биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	67,5	70,42	53,42	61,87
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	70,71	72,76	79,45	67,24
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	1	73,7	78,45	69,86	71,85

учебных и познавательных задач					
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	50,04	53,06	80,82	45,1
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	60,42	62,93	21,92	57,86
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	30,59	31,57	26,03	25,78
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	51,42	53,43	15,07	44,99

<p>9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды</p>	2	72,19	74,84	63,7	68,31
<p>10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	1	84,43	86,53	87,67	80,09
<p>10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной</p>	1	74,07	77,25	80,82	68,79

и письменной речью, монологической контекстной речью					
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	45,21	51,46	42,47	40,5

Каждый критерий оценивался определенным количеством баллов. Обучающиеся 6 класса набрали максимальное количество баллов по 1.1 , 3.1, 6,2 , 10К1 критериям, что подтверждает хороший уровень развития предметных УУД.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К 1	10К 2	10К 3
Вся выборка	3544 2	1289890	96,88	38,3 5	34,4 9	71,7 3	42,9	69,5 7	44,2 1	57,0 5	52,2 7	61,8 7	67,2 4	71,8 5	45,1	57,8 6	25,7 8	44,9 9	68,3 1	80,0 9	68,7 9	40,5
Пензенская обл.	287	10888	97,77	42,0 9	38,2 5	75,3 8	47,0 1	73,5 1	50,2 8	64,4 7	57,2 4	67,5	70,7 1	73,7	50,0 4	60,4 2	30,5 9	51,4 2	72,1 9	84,4 3	74,0 7	45,2 1
город Пенза	59	4246	98,33	44,7 8	42,7 7	77,2 7	51,9 5	73,0 3	55,2 3	69,7 6	62,0 3	70,4 2	72,7 6	78,4 5	53,0 6	62,9 3	31,5 7	53,4 3	74,8 4	86,5 3	77,2 5	51,4 6
МБОУ "Лицей информационных систем и технологий №73" г. Пензы"		73	100	59,5 9	50,6 8	75,3 4	47,9 5	81,5 1	56,1 6	43,8 4	56,1 6	53,4 2	79,4 5	69,8 6	80,8 2	21,9 2	26,0 3	15,0 7	63,7	87,6 7	80,8 2	42,4 7

У обучающегося отработаны на высоком уровне (**80-100%**). Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

На достаточном уровне (**70-80%**) сформированы знания о Процессах жизнедеятельности растений. Обмене веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорте веществ.

Знания о движении, росте, развитии и размножении растений. Половом размножении растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Понятие Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

На уровне **50%** Понятия о свойствах живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Понятие Биологии как науки. Методах изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Ниже среднего (**20-30%**) Знания о Царстве Растения. Царстве Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Среда жизни

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Работать с заданиями разных уровней, в том числе с заданиями по проблемным темам 5 класса.
3. В курсе биологии 6 класса в планирование добавить необходимые темы и подтемы 5 класса..
4. Учитывать критерии ВПР по биологии 6 класса при подготовке к проверочным и самостоятельным работам.
5. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 6 классе.