

балл:												
Дата:	14.09.20											
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6	
Макс балл			5	2	2	2	2	2	5	5	5	
Вся выборка	30221	944934	55,7 6	56,4 9	45,7 1	40,2 5	33,3 3	36,5 2	61,6 2	53,2 3	50,4 3	
Пензенская обл.	222	7114	57,3 2	55,7 6	52,9 2	46,9 3	38,3 3	40,7 9	68,4 6	60,5 5	59,1 1	
город Пенза	61	3142	61,4 8	62,7 6	56,7	50,6 4	41,9 3	46,9 8	70,8 8	64,0 5	63,3 4	
МБОУ "Лицей информационных систем и технологий №73" г. Пензы"		22	65,4 5	52,2 7	61,3 6	47,7 3	27,2 7	50	64,5 5	60	48,1 8	

Проанализировав полученные отметки и сравнив их с результатами обучения за предыдущий учебный год (7 класс) можно сделать следующие выводы, что обучающиеся, выполняя ВПР по английскому языку **подтвердили свои итоговые баллы.**

В данной таблице представлены блоки ПООП и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	57,78 %
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	72,22 %
3 К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и	2	72,22%

		грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки		
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	2	55,56%
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	2	33,33%
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	2	5,56%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	55,56%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	40%

	значимом контексте: грамматические формы			
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	40%

Выводы

1. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.
2. Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся плохо.
3. Многие обучающиеся допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов
4. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения некоторыми школьниками базовыми знаниями по английскому языку.
5. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении и использовании лексико-грамматических средств, а также навык осмысленного чтения вслух является удовлетворительным
6. Удовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.

7. Следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

Рекомендации

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
 2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
 3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
 4. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
 5. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
 6. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
 7. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;
1. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.
 2. В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР.