

МБОУ лицей № 73 г.Пензы
«Лицей информационных систем и технологий»

Рассмотрена на заседании МО
учителей естественно-исторического цикла
протокол №1 от 28.08.2020 г. и
рекомендована к рассмотрению на
педагогическом совете
Председатель МО

Утверждаю
приказ № 153-оп
от 01.09.2020 г.

Директор лицея

Михалева Г.Г.

В.А.Копешкин

Программа рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ биологии **(ФГОС)** _____
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) основное общее, 6 класс _____
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 _____

Уровень базовый _____

Учитель Никитин Сергей Геннадиевич _____

Программа разработана на основе авторской программы «Биология 6 класс», сост.С.Н.Шестакова, М.ВАКО, 2017 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному курсу «Биология. 6 класс»

на 2020/2021 учебный год

Пенза, 2020

Причина корректировки: несформированность умений и видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования *(для 6 классов)* по результатам Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года.

Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС <i>(из справки Достижение планируемых результатов)</i>	Способ корректировки программы	Номер урока в рабочей программе	Тема урока в рабочей программе	Изменение темы урока (при необходимости)
<p>1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод</p>	<p>Включение учебного материала для формирования и развития несформированных умений и видов деятельности в освоение новых учебных тем.</p>	<p>19</p> <p>21</p> <p>24</p>	<p>Передвижение воды и питательных веществ в растении.</p> <p>Способы размножения растений</p> <p>Вегетативное размножение покрытосеменных растений</p>	
<p>2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и</p>	<p>Включение учебного материала для формирования и развития несформированных умений и видов деятельности в освоение новых учебных</p>	<p>29</p>	<p>Важнейшие сельскохозяйственные растения Экскурсия</p>	

проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	тем.		«Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте»	
3. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Включение учебного материала для формирования и развития несформированных умений и видов деятельности в освоение новых учебных тем.	31	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.	
4. Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	Включение учебного материала для формирования и развития несформированных умений и видов деятельности в освоение новых учебных тем.	25	Систематика растений.	
5. Биология как наука. Методы изучения	Изыскание дополнительного часа на формирование и			

<p>живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>развитие несформированных умений и видов деятельности за счет урока обобщающего повторения</p>	<p>34</p>	<p>Экскурсия «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.»</p>	
---	--	-----------	--	--