

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 73 г. Пензы «Лицей информационных систем и технологий»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ лицея № 73 г. Пензы  
В.А. Копёшкин  
«01» сентября 2020г.  
Приказ № 162/1-ОС

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о психологической службе МБОУ лицея № 73 г. Пензы**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет структуру и порядок функционирования психологической службы в МБОУ лицей № 73 г. Пензы и служит правовой и организационно-методической основой ее формирования и организации деятельности.

1.2. В структуру психологической службы входят руководители и специалисты МБОУ лицей № 73 г. Пензы, функциональные и должностные обязанности которых включают вопросы, регулируемые настоящим Положением.

1.3. Целью деятельности психологической службы МБОУ лицея № 73 г. Пензы является организация психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и адаптации, создание условий для адекватного психосоциального и эмоционального состояния и развития обучающихся, воспитанников в рамках реализации воспитательного, образовательного процессов.

1.4. В своей деятельности психологическая служба МБОУ лицея № 73 г. Пензы руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Концепцией развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 г., методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», 2020 г., Положением о службе практической психологии в системе образования Пензенской области от 2018 г. и настоящим Положением.

**II. Цели и задачи психологической службы**

2.1. Целью деятельности психологической службы МБОУ лицея № 73 г. Пензы является:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации (в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления).

2.2. Задачи психологической службы МБОУ лицея № 73 г. Пензы:

- психолого-педагогический анализ, выявление основных проблем, причин их возникновения и определение способов решения;

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки в трудных жизненных ситуациях;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся;
- определение динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся; содействие в построении индивидуальной образовательной траектории;
- создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности, помощь в самоопределении и выборе будущей профессии;
- участие в профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) и делинквентного поведения детей;
- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психологическое сопровождение одаренных детей;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций педагогических работников;
- повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

### **III. Основные виды деятельности психологической службы**

3.1. Основными видами деятельности психологической службы МБОУ лицея № 73 г. Пензы являются:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ,
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды МБОУ лицея № 73 г. Пензы,
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса,
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися,
- психологическая диагностика обучающихся,
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса,
- психопрофилактика,
- оказание психологической помощи лицам с ОВЗ, детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

#### ***3.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:***

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий (УУД), программ воспитания и социализации обучающихся;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся;

- разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- оформление и ведение документации по данному виду деятельности.

### ***3.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации:***

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- оформление и ведение документации по данному виду деятельности.

### ***3.1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:***

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и т.д.;
- консультирование администрации, педагогических работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим вопросам, связанным с профессиональной деятельностью;
- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и др.;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- оформление и ведение документации по данному виду деятельности.

### ***3.1.4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися:***

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- осуществление психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации (при необходимости с привлечением дополнительных специалистов: педагогов, логопедов, дефектологов и др.);
- участие в формировании и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
- оформление и ведение документации по данному виду деятельности.

### ***3.1.5. Психологическая диагностика обучающихся:***

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные;
- скрининговое обследование с целью анализа динамики психического развития;

- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования;
- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участие в работе психолого-педагогического консилиума МБОУ лицея № 73 г. Пензы;
- изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности;
- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей и склонностей, направленности мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей;
- оформление и ведение документации по данному виду деятельности.

### ***3.1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:***

- ознакомление педагогов, администрации МБОУ лицея № 73 г. Пензы с современными исследованиями в области возрастной психологии;
- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ознакомление педагогов, администрации МБОУ лицея № 73 г. Пензы и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка;
- ознакомление педагогов, администрации МБОУ лицея № 73 г. Пензы с современными исследованиями в области профилактики социальной дезадаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по психологическим особенностям детей различного возраста;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного рода психологической помощи;
- оформление и ведение документации по данному виду деятельности.

### ***3.1.7. Психологическая профилактика:***

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности;
- планирование и реализация совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикции и девиаций поведения;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением;
- оформление и ведение документации по данному виду деятельности.

### ***3.1.8. Оказание психологической помощи лицам с ОВЗ, детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:***

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическое консультирование лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая коррекция поведения и развития обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- оформление и ведение документации по данному виду деятельности.

#### **IV. Организация деятельности психологической службы**

4.1. Психологическая служба МБОУ лицей № 73 г. Пензы создается директором лицея. В состав психологической службы включаются руководитель психологической службы – заместитель директора по ВР, штатные (нештатные) педагоги-психологи. На административном уровне руководитель психологической службы подчиняется директору МБОУ лицея № 73 г. Пензы.

4.2. Структура и порядок организации работы психологической службы МБОУ лицея № 73 г. Пензы определяется его директором по согласованию с муниципальной Службой, исходя из штатного расписания, специфики деятельности учреждения, квалификационных характеристик, требований Положения о службе практической психологии в системе образования Пензенской области от 2018 г., и отражаются в Уставе лицея.

4.3. Первичная помощь участникам образовательного процесса оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) или группой специалистов с его участием.

4.4. Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом примерных норм затрачиваемого рабочего времени в зависимости от вида деятельности.

Сочетание видов работ и количества рабочего времени на их выполнение может изменяться педагогом-психологом с согласия администрации МБОУ лицея № 73 г. Пензы, в соответствии со спецификой образовательной организации, приоритетами в работе педагога-психолога и лицея. Если на какие-либо из видов работ педагога-психолога не существует востребованности в МБОУ лицея № 73 г. Пензы, то время, отводимое на их выполнение, распределяется на другие виды работ.

Все направления деятельности педагога-психолога фиксируются в годовом плане работы педагога-психолога и утверждаются администрацией лицея.

4.5. Педагог-психолог составляет перспективный план работы педагога-психолога МБОУ лицея № 73 г. Пензы на учебный год, ведет документацию в соответствии с формами учета деятельности и отчетности педагога-психолога, утвержденными администрацией.

4.6. Педагог-психолог ведет работу в контакте с другими специалистами образовательной организации: социальным педагогом, логопедом, учителем-дефектологом, классными руководителями и т.д.

#### **V. Права и обязанности педагога-психолога**

5.1. Деятельность педагогов-психологов основывается на требованиях профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденных Министерством труда и социальной защиты РФ, квалификационных характеристик работников образования по должности «педагог-психолог», утвержденных

Министерством здравоохранения и социального развития РФ, профессиональной этике и осуществляется на основе законодательства РФ и международного права.

5.2. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

- руководствоваться Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законодательством, международными и российскими нормативными правовыми актами в области защиты прав детей, нормативными правовыми документами органов управления образованием, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, Положением о службе практической психологии в системе образования Пензенской области от 2018 г.;

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

- использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации;

- знакомиться с новейшими достижениями в психологической науке, применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы;

- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития;

- оказывать психолого-педагогическую помощь администрации и педагогическому коллективу лицея, родителям, законным представителям несовершеннолетних в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, обеспечением индивидуализированного подхода к детям;

- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы, и может нанести ущерб ребенку или его окружению;

- вести документацию педагога-психолога.

5.3. Ответственность педагога-психолога:

- психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

- психолог несет ответственность за оформление и сохранность документации в установленном порядке;

- психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиента.

5.4. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог имеет право:

- выбирать формы и методы работы с детьми, обучающимися и их родителями (законными представителями), преподавателями и другими работниками образовательной организации, устанавливать очередность проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы на определенный период, согласовывая свою деятельность с администрацией лицея;

- выходить с предложениями и инициативами к руководству МБОУ лицея № 73 г. Пензы по вопросам создания условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы;

- иметь доступ к документации по организации учебно-воспитательного процесса, к личным делам учащихся, преподавателей, других работников лицея при выполнении экспертных, консультативных или посреднических функций;

- принимать участие в обсуждениях и предлагать возможные решения по вопросам: учебной деятельности и поведения учащихся, комплектования учебных классов и формирования детских групп, экспертизы педагогических программ, осуществляя прогноз возможных последствий их внедрения;
- принимать участие в заседаниях педагогических советов, школьных методических объединений, педагогических консилиумов;
- посещать уроки, внеклассные мероприятия, занятия группы продленного дня с целью проведения наблюдений для осуществления своей психологической деятельности;
- обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения;
- повышать свой квалификационный уровень, проходить обучение по целевым программам послевузовской подготовки не реже 1 раза в 3 года.

## **VI. Обеспечение деятельности психологической службы**

6.1. Деятельность специалистов психологической службы обеспечивается и контролируется администрацией МБОУ лицея № 73 г. Пензы, органами управления образованием.

6.2. Специалисты психологической службы МБОУ лицея № 73 г. Пензы работают в тесном контакте с учреждениями и организациями здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным организациям помощь в воспитании и развитии обучающихся.