

Управление образования города Пензы
МБОУ лицей № 73 г. Пензы
«Лицей информационных систем и технологий»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ лицей № 73 г. Пензы



В. А. Колеснин

30 августа 2022 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ 2022-2027

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	1
2. Введение	6
3. Информационная справка.	8
4. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития. PEST – анализ.	22
5. SWOT - анализ	24
6. Концепция программы развития.	
7. Проекты программы развития	28
Проект «Современная школа»	28
Проект «Успех каждого ребенка»	36
Проект «Современный педагог»	39
Проект «Цифровая образовательная среда»	41
8. Ожидаемые результаты	48
9. Механизмы управления реализацией программы развития	51
10. Финансирование программы развития	51
11. Контроль исполнения программы развития	51

1. Паспорт программы развития

	Наименование	Программа развития МБОУ лицей № 73 г. Пензы «Лицей информационных систем и технологий»
1	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642(ред. от 07.07.2021);– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;– Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н);– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н);– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н);– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р);– Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. N 715);– Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р);– Концепция преподавания русского языка и

		<p>литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина в России; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019)); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598); – Устав МБОУ лицей № 73 г. Пензы «Лицей информационных систем и технологий»
2	Разработчики программы	Участники образовательного процесса (администрация, педагогический коллектив школы, управляющий совет, родители (законные представители), обучающиеся лица
3	Миссия лицея	Создание образовательной среды, позволяющей ребенку получать качественное образование и социально адаптироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Создание образовательного информационного пространства, как пространства непрерывного развития,

		саморазвития и самоопределения каждого субъекта.
4	Цель программы	Цель Программы: совершенствование образовательной среды лица, обеспечивающей современное качество образования через использование инновационных технологий, информационных ресурсов, формирование у обучающихся компетентностей, ориентированных на будущее.
5	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки. 2. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей школьников 3. Совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся 4. Совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников
6	Сроки реализации, этапы реализации	<p>Подготовительный этап (январь 2022г. – август 2022г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание и запуск системы управления проектом по разработке Программы • проблемно-ориентированный анализ состояния лица; • разработка и утверждение Программы развития лица. <p>Этап реализации (сентябрь 2022г. – август 2027 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация цели и задач Программы развития и её основных стратегий; • промежуточные мониторинги и анализы реализации Программы развития; <p>Результативно-диагностический (сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ деятельности лица в условиях программного • развития с целью корректировки дальнейшей реализации Программы.
7	Ресурсное обеспечение реализации	– Сохранение и развитие кадрового потенциала лица, обеспечение условий постоянного повышения квалификации педагогов.

		<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения, оснащение современным оборудованием. – Установление социально-научных партнерских связей. – Сохранение действующего финансового механизма для привлечения внебюджетных средств на развитие качества лицейского образования.
8	Исполнители основных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Администрация, педагогический коллектив школы. – Коллектив обучающихся. – Родители (законные представители) учащихся школы. – Управляющий совет школы
9	Механизм управления и контроля за исполнением и корректировкой Программы	<p>Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы.</p> <p>Транслируют результаты деятельности на официальном сайте образовательной организации.</p> <p>Корректировка программ обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором лицея по согласованию с Управляющим советом.</p>
10	Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворенность населения качеством образовательного процесса, что позволит ежегодно увеличить контингент школы. – Увеличение доли реализации программ профильного и предпрофильного обучения. – Увеличение доли учащихся принявших участие в волонтерском движении. – Увеличение доли учащихся, принимающих участие конкурсах, олимпиадах конференциях. – Увеличение доли учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников. – Повышение качества знаний – Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием не менее 95% – Участие в реализации региональных проектов. – Увеличение доли участия педагогического коллектива в профессиональных олимпиадах и

		<p>конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none">– Повышение квалификации педагогических работников– Участие в социальном партнерстве.– Обновление материально-технической базы школы.
--	--	---

2. Введение

Программа развития МБОУ лицея № 73 г. Пензы «Лицей информационных систем и технологий» (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени, а с другой, обеспечивает переход лицея в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Согласно принятой Правительством программе «Цифровая экономика Российской Федерации», к 2024 году система образования в России должна подготовить к рывку в цифровое будущее достаточное количество грамотных пользователей информационных технологий, обладающих необходимыми в XXI веке компетенциями.

Перед педагогическим коллективом лицея стоит задача: подготовить подрастающее поколение к жизни в высокоразвитой цифровой среде. Выпускнику лицея предстоит жить в мире, в котором умение использовать ИКТ будет определять его жизненный успех. По-настоящему научиться использовать современные технологии можно, только активно применяя их в учебном процессе.

Педагогический коллектив лицея с 2002 года работает над внедрением информационных технологий в образовательный процесс. Идею развития информатизации образования, создания единого информационного пространства поддерживают все стороны образовательного процесса.

Работа в лицее осуществляется по нескольким направлениям:



Развитие информационной инфраструктуры системы образования в лицее	<ul style="list-style-type: none">•100% учебных кабинетов оборудованы компьютерами и проекторами
Информатизация процессов управления образованием	<ul style="list-style-type: none">•100% педагогов прошли курсы по ИКТ•95% педагогов применяют ИКТ на уроках
Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">•100% педагогов используют ИКТ при подготовке к урокам•95% педагогов применяют ИКТ на уроках

Программа развития лицея выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Данный управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Итогом реализации Программы станет создание современной и безопасной образовательной среды нового типа, обеспечивающей учащимся возможность самоопределения, самореализации, развития, приобретения позитивных ценностей и современных продуктивных стратегий деятельности и инновационного поведения.

3. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

Общая характеристика лица

Дата создания лица: 1 сентября 1991 года (средняя общеобразовательная школа № 73 г. Пензы)

Дата переименования: 1 сентября 2004 года

Полное наименование образовательной организации:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №73 г. Пензы «Лицей информационных систем и технологий»

Местонахождение образовательной организации

440064 г. Пенза, улица Ладожская, дом 125

Режим работы лица:

6-11 классы - 6-дневная рабочая неделя (понедельник-суббота)

1-5 классы-5-дневная рабочая неделя (понедельник пятница)

II смены нет

Продолжительность уроков 2-11 классы 40 минут

Продолжительность уроков в 1-х классах: сентябрь-декабрь 35 минут, январь-май 40 минут.

Продолжительность перемен 15 мин.

В 1-х классах ступенчатый режим обучения:

Сентябрь, октябрь 3 урока в день по 35 минут, прогулка

Ноябрь, декабрь 4 урока по 35 минут, прогулка (урок физический культуры)

Январь май 4 урока по 40 минут

Контактные телефоны лица

Приемная директора лица телефон (факс):(8412) 41-53-83

Бухгалтерия лица :(8412) 44-87-32

Адреса электронной почты лица

school73@guoedu.ru

school73@mail.ru

Адрес официального сайта лица

www.lyceum73.ru

https://vk.com/58lyceum73

ФИО директора

Организационная структура управления.

Управляющий совет лица

Председатель Управляющего Совета лица Крупнова Кристина
Олеговна

Педагогический совет

Директор лица:

Копёшкин Вячеслав Александрович, заслуженный учитель РФ
Заместитель директора по воспитательной работе Слета Инна Юрьевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мещерякова
Ольга Анатольевна

Общее собрание трудового коллектива

Председатель Общего собрания трудового коллектива лицея Гайченко
Тамара Константиновна

Контингент обучающихся:

- общее количество - 898;
- начальное общее образование 1-4 классы – 386 чел. - 14 классов
- основное общее образование 5-9 классы - 439 чел. – 17 классов
- среднее общее образование 10-11 классы – 73 чел. – 3 класса
- профильные 10-11 классы – информационно-технологический профиль

Кадровый состав:

- всего сотрудников 70, из них учителей 55.
Педагогических работников - 57;

- качественный состав:

- высшая категория 24 человек,
- первая категория 14 человек,
- молодые специалисты - 14,
- наставники - 1,

- средний возраст коллектива 44 года,

92 % педагогов имеют высшее образование.

- профессиональная активность педагогов школы:

4 учителя отмечены нагрудным знаком Почетный работник общего и среднего образования.

7 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства просвещения
РФ

2 победителя конкурса лучших учителей образовательных учреждений
РФ

1 победитель областного этапа конкурса лучших учителей
образовательных учреждений РФ

Победителей конкурса Педагогический олимп в разных номинациях 12
учителей.

1 учитель – победитель конкурса инновационных проектов Пензенской
области.

3 призера и 2 победителя муниципального этапа конкурса «Учитель
года»

1 победитель и 1 призер регионального этапа конкурса «Учитель года»

Приоритетные направления деятельности

Перед педагогическим коллективом лицея стоит задача: подготовить подрастающее поколение к жизни в высокоразвитой цифровой среде. Выпускнику лицея предстоит жить в мире, в котором умение использовать ИКТ будет определять его жизненный успех. По-настоящему научиться использовать современные технологии можно, только активно применяя их в учебном процессе.

Педагогический коллектив лицея с 2002 года работает над внедрением информационных технологий в образовательный процесс. Идею развития информатизации образования, создания единого информационного пространства поддерживают все стороны образовательного процесса.

Педагоги лицея в своей профессиональной деятельности широко используют электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - мультимедийные приложения, т.е. образовательный контент, адаптированный к учебным программам, специфике и профилю образовательного учреждения.

Помимо проектного метода, педагоги лицея на уроках применяют технологии SCRUM, AGILE, применяют «Систему 4К (критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация)

Преподавание предмета «Информатика и ИКТ» осуществляется со 2-го по 11-й класс на уроках и факультативах.

Направления обучения школьников цифровым технологиям соответствуют сквозным цифровым технологиям:

- компоненты робототехники и сенсорики;
- промышленный интернет;
- виртуальная и дополненная реальность.

Международное исследование компьютерной и информационной грамотности (ICILS-2013) позволяет оценить способности учащегося решать практические задачи, взятые из его повседневной, реальной жизни, с помощью ИКТ, т.е. применяя на практике свои знания и навыки работы с ИКТ, в т.ч. с электронной почтой и Интернетом, с различными инструментами и компьютерными программами (текстовым редактором, Excel, PowerPoint, составителем маршрутов и др.)

С целью повышения уровня компьютерной и информационной грамотности, углубленного изучения информатики и ИКТ в лицее проводятся дополнительные образовательные программы по информатике:

- «Мир IT-технологий» 5-6 класс
- «Компьютерная графика и web-дизайн» 9 класс;
- «Технологии веб-дизайна» 10 класс;
- «Математические основы информатики» 11 класс;

- «Вычислительные основы IT» 9 класс
- «Образовательная робототехника» 5-8 класс

Знакомство с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями в лицее на уроках начинается со 2 класса в рамках курса «Информатика и ИКТ».

Введение дополнительных образовательных курсов позволило повысить уровень развития цифровой грамотности.

Учащиеся лицея показывают высокие результаты освоения общеобразовательных программ, дополнительных курсов и сквозных информационных технологий на различных научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах:

- Конкурс «Цифровой ветер»
- Областная конференция школьников «МИФ»
- Городская НПК школьников
- Областная НПК школьников
- Городской открытый конкурс веб-сайтов «Сделай сайт своими руками»
- Областная олимпиада по командному программированию
- Областной конкурс компьютерной графики «Планета детства, творчества и мечты».

Педагогический коллектив лицея на педагогическом совете 30.08.2022 года утвердил Рабочую программу воспитания на 2022-2026 годы.

Программа воспитания МБОУ лицей № 73 г. Пензы (далее Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), на основе примерной рабочей Программе воспитания, разработанной для общеобразовательных организаций Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности лицея.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в лицее.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Цель воспитания обучающихся лицее: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Лицейский уклад школьной жизни отличается особой творческой и коммуникативной средой, которая обуславливает особый демократический характер взаимоотношений лицеистов и педагогов, благодаря чему обучающимся приобретается опыт совместной и индивидуальной исследовательской и художественной деятельности.

В лицее имеется собственная символика: эмблема, флаг и гимн лицея, которые используются на торжественных мероприятиях. На протяжении нескольких лет сформировались традиции, которые воспитывают у обучающихся гордость за принадлежность к общероссийскому сообществу лицеистов: Посвящение пятиклассников в лицеисты, КТД «Лицей-мой дом второй», Бал лицеиста «Содружество сердец», общелицейская премия ученичества «Зажги свою звезду».

В лицее существует Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся, которое помогает формировать у обучающихся основы этикета и способствуют созданию положительного имиджа лицея в окружающем социуме.

К особой воспитывающей среде можно отнести и оформление в едином стиле информационно-тематических стендов в фойе 1 этажа, на 2 этаже лицея. Информация включает в себя символику России, символику лицея, достижения учащихся.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лицея. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули:

«Детские общественные объединения»,

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Сценарии торжественных общешкольных мероприятий таких, как Последний звонок, ежегодная премия ученичества «Зажги свою звезду», Выпускной вечер, обсуждаются группой творческих молодых учителей, утверждаются администрацией, выносятся на обсуждение родительским комитетам классов. В общешкольных мероприятиях, посвященных памятным датам и календарным праздникам принимают участие все классы, под руководством классных руководителей и лидеров ученического самоуправления. Основные традиционные общешкольные праздники и мероприятия: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний; День солидарности в борьбе с терроризмом,»; Фестиваль детского творчества «До свидания, лето. Лицей, здравствуй»; Праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; Сбор макулатуры «Без добрых дел нет доброго имени»; День учителя «Учитель – это звучит гордо»; День лицеиста; Бал лицеистов «Содружество сердец», Конкурс оформления кабинетов к Новому году; Праздник «С Днем

рождения 1 класс»; Уроки мужества «День неизвестного солдата» и «День героев Отечества»; Благотворительный сбор необходимых вещей для малоимущих семей, Новогодние праздничные мероприятия; Конкурс видеороликов «Поздравляем наш лицей»; Проведение Дня рождения школы; Экологические акции по сбору макулатуры, пластиковых крышек и использованных батареек; Концерт, посвященный международному женскому дню 8 марта; вручение общелицейской премии «Зажги свою звезду»; Торжественная линейка «Последний звонок» 9 и 11 классы; Выпускной вечер в школе 9 и 11 классы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в лицее осуществляется по программам технической, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностей. Реализация программ дополнительного образования осуществляется как на платной основе, так и на основе муниципального задания в рамках персонифицированного дополнительного образования. По сертификатам дополнительного образования по программе дополнительного образования «Азбука юного пешехода» в лицее обучается 135 учащихся 1-2 классов. По программам дополнительного образования реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в лицее осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности (классные часы «Разговор о самом важном», проект «Промышленный туризм», «Моя профориентация»);

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению, «Культурная суббота»;

-познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Финансовая грамотность», «Робототехника»; проект «Моя Лермонтовка»)

-экологической, природоохранной направленности-региональный проект «Вторбум»;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров-«Танцевальный», «Мир в красках»

-оздоровительной и спортивной направленности- «Обучение плаванию», «Баскетбол». «Легкая атлетика».

В муниципальном общеобразовательном учреждении лицей № 73 г. Пензы «Лицей информационных систем и технологий» сложился уникальный опыт обучения школьников сквозным цифровым технологиям. Формированию цифровых навыков по этим сквозным технологиям в лицее способствуют общеобразовательные программы по предметам: «Математика», «Информатика» и «Технология». Многолетний опыт внедрения информационных технологий в образовательный процесс позволил лицее стать региональными стажировочными площадками. при ГАОУ ДПО «Институте регионального развития Пензенской области»:

- для учителей начальных классов;
- для учителей по направлению «Образовательная робототехника»
- для учителей информатики.

С 2019 года в лицее реализуется грантовый проект «От школы цифровых технологий к цифровой экономике России». Разработан цифровой учебно-методический комплекс, состоящий из авторских курсов по информатике и технологии:

- Обработка и визуализация числовых данных 11 класс
- Программирование на языке C++ 11 класс
- Веб-программирование 10 класс
- Технологии сайтостроения HTML и CSS 9 класс
- Программирование на языке Python 8-9 класс
- Теоретические основы школьной информатики 9 класс
- Arduino и AR (технология) 8 класс

С 2010 года в лицее проводится Проектная неделя. В ней принимают участие учащиеся 5-8, 10 классов. Педагоги лицея применяют технологию проектного обучения на уроках и во внеурочной деятельности. Работа над проектами (групповым или индивидуальным) осуществляется с сентября по март, в апреле происходит защита работы.

Учащиеся 5-8 классов представляют проект в виде слайд-шоу (презентаций), созданных с помощью программы MS PowerPoint. Работы учащихся 10-х классов являются также зачетными по итогам изучения дополнительного внеурочного курса «Web-технологии».

Перед началом реализации проекта в лицее проведен педагогический совет на тему: «Чему и как учить в 21 веке», в ходе которого рассмотрен вопрос о проектной деятельности в информационной среде.

Педагоги лицея прошли курсы повышения квалификации в Институте регионального развития Пензенской области по программе «Intel. Обучение для будущего».

Проведение Проектной недели регламентирует Положение. Ежегодно издается приказ по лицею о распорядке работы учреждения и ходе проведения Проектной недели. Нормативные документы, критерии оценивания проектов, итоги проведения опубликованы на сайте лицея в разделе «Проектная неделя» <http://lyceum73.ru/education/proekti/>.

Защита проектов осуществляется в два этапа. Предварительный этап защиты проходит по классам. Оценивают проекты, в соответствии с критериями, жюри, в состав которого входят учителя, родители, старшеклассники. В финальном этапе принимают участие по три лучших проекта от каждого класса.

По итогам проведения Проектной недели проводится награждение победителей, выдвижение лучших проектов на премию «Зажги свою звезду», лучшие проекты размещаются на сайте лицея, оформляется отчетная документация.

С 2014 года в лицее начал работать кружок «Робототехника». Интенсивное проникновение робототехнических устройств практически во все сферы деятельности человека – новый этап в развитии общества. Очевидно, что он требует современного образования, обеспечивающего базу для естественного и осмысленного использования соответствующих устройств и технологий, профессиональной ориентации и обеспечения непрерывного образовательного процесса. Фактически программа призвана решить две взаимосвязанные задачи: профессиональная ориентация ребят в технически сложной сфере робототехники и формирование адекватного способа мышления.

Программа «Робототехника» включает в себя изучение ряда направлений в области конструирования и моделирования, программирования и решения различных технических задач. Содержание занятий кружка ориентировано в первую очередь на ребят, желающих основательно изучить сферу применения роботизированных технологий и получить практические навыки в конструировании и программировании робототехнических устройств.

Ребята принимают активное участие в соревнованиях по робототехнике, участвуют в научно-практических конференциях.

С 2017 года Пензенский государственный университет в лице кафедры «Алгебра и методика обучения математике и информатике» совместно с МБОУ лицеем № 73 г. Пензы «Лицей информационных систем и технологий» проводят ежегодный открытый конкурс Веб-сайтов для учащихся образовательных учреждений г. Пензы «Сделай сайт своими руками».

Цель конкурса - поддержка и развитие творчества учащихся в области веб-технологий, развитие IT-компетенций учащихся, связанных с современными веб-технологиями, а также профессиональных компетенций действующих и будущих учителей информатики, связанных с обучением указанным технологиям.

Социальная активность и социальное партнерство:

Взаимодействие с родительской общественностью

Педагогический коллектив традиционно осуществляет взаимодействие с родителями учащихся по разным направлениям:

-изучение семей обучающихся: ежегодно составляется социальный паспорт семей учащихся; по необходимости, организуется посещение семей на дому; проводится большое количество индивидуальных встреч родителей с классными руководителями, учителями-предметниками, психологической службой;

-деятельность Управляющего Совета лицея; общешкольного родительского комитета;

-деятельность Совета отцов учащихся лицея: участие отцов в организации общешкольных мероприятий;

-деятельность Совета бабушек лицея через активное участие в проведении таких мероприятий, как благотворительные ярмарки, сбор макулатуры.

Организация массовых мероприятий с родителями, общественно-значимой деятельности, совместного досуга родителей и учащихся: в течение учебного года совместно с родителями учащихся проведено большое количество различных мероприятий. Традиционно родители 1-11-х классов помогали в организации благотворительных акций-ярмарок «Волшебная сила милосердия», сбор макулатуры. Родители учащихся организуют праздники, походы в кинотеатры, театры, организуют экскурсионные и туристические поездки, помогают классным руководителям в организации ремонта и оформления классных кабинетов к различным праздникам. Это позволяет еще более укрепить взаимосвязь коллектива педагогов, учащихся и родителей. С 2009 года в лицее действует Управляющий совет. В течение года проводятся заседания, на которых рассматриваются актуальные вопросы учебно-воспитательного процесса. На заседаниях Управляющего совета рассматриваются и принимаются локальные акты образовательного учреждения, решаются вопросы участия в мероприятиях по благоустройству. Психолого-педагогическое просвещение родителей: реализация проекта

«Родительский университет» через проведение общешкольных родительских собраний с участием представителей различных учреждений города Пензы, сотрудника УФСКН по Пензенской области, инспектора ПДН, специалиста (сентябрь); акцию для родителей «Давайте беречь детей» с участием главного врача ООО «Панацея» С.И. Дегтяря, реализацию региональных проектов «Культурная суббота», «Промышленный туризм». проведение тематических внутриклассных родительских собраний; организация консультативной службы психолога.

Деятельность в микрорайоне

Лицей № 73 расположен в Октябрьском районе города Пензы, в микрорайоне Дальнее Арбеково. С 2005 года лицей является системообразующим элементом социокультурного комплекса «Запрудный». Педагогический коллектив осуществляет планомерную работу по взаимодействию и сотрудничеству с образовательными учреждениями города, учреждениями культуры, здравоохранения, социальной защиты, спорта по достижению социально-значимых результатов. Коллектив лицея традиционно взаимодействует с другими образовательными организациями города Пензы, организациями культуры и спорта, общественными организациями.

Детское самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

- через деятельность учащихся – членов Управляющего Совета старост, в которого входят 2 представителя 10-х -11-х классов для учета мнения учащихся по вопросам управления лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего Совета старост, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская

активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом Школьной Службы Примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

МБОУ лицей № 73 г. Пензы «Лицей информационных систем и технологий» сотрудничает с Пензенским государственным университетом в лице кафедры «Информатика и методика обучения информатике и математике».

Направления сотрудничества:

- организация и проведение ежегодного открытого конкурса Веб-сайтов учащихся
- организация и проведение «Фестиваля цифровых технологий»
- разработка цифрового учебно-методического комплекса «От школы цифровых технологий – к цифровой экономике России»
- организация педагогической практики студентов.

Инфраструктура лицея

В настоящее время лицей обладает достаточно высокой материально-технической базой, позволяющей реализовывать основные образовательные стандарты в рамках ФГОС 3поколения. Учебные кабинеты оснащены стационарными компьютерами или ноутбуками, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, LED-телевизорами. Всего в лицее 161 компьютер:38 ноутбуков (в том числе 28 ноутбуков учащихся поступили в августе 2021 года), 8 моноблоков, 80 настольных компьютеров

В лицее 3 компьютерных класса. Также имеются 8 интерактивных досок, одна из которых обратной проекции, 20 мультимедийных проекторов, 6 Led-телевизоров с большими экранами, 4 интерактивные приставки Mimio, 2 мобильных компьютерных класса с 15 нетбуками в каждом, 3 системы голосования, 6 сканеров, 2 музыкальные клавиатуры, 18 принтеров (из них 2 цветных), МФУ – 12 шт., 2 ксерокса, 3D принтер, 12 наборов конструкторов ПервоРобот LEGO WeDo, 8 наборов конструкторов по началам робототехники, комплект робототехники для развития детского технического творчества LEGO Базовый набор EV3 45544 (робот), специализированные кабинеты физики, химии, биологии, оснащенные цифровыми лабораториями

«Архимед», «L-микро», специализированный кабинет начальных классов; локальная сеть с точками доступа в каждом учебном кабинете,

В лицее имеется мультимедийная библиотека; библиотека с читальным залом, библиотека оборудована компьютерной, копировальной, печатной техникой, имеется доступ к сети Интернет.

Кроме этого, лицей обладает хорошей спортивной базой: большой и малый спортивные залы, тренажерный зал, лыжная база; бассейн. Медицинский и процедурный кабинеты соответствуют всем современным требованиям. Ежедневно, кроме воскресенья, работает столовая. В актовом зале проводятся многочисленные мероприятия для учащихся и родительской общественности. На территории лицея имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговые дорожки, спортивный городок, детская игровая площадка, теплица. В 2015 году, к 60-летию Победы, на территории лицея был посажен фруктовый яблоневый сад, за которым ухаживают учащиеся лицея.

4. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития.

PEST – анализ.

PEST-анализ — маркетинговый метод оценки внешней среды, в которой существует компания. Аббревиатура образована от названия факторов:

P — политические;

E — экономические;

S — социальные;

Читать ещё 1 пункт

Метод позволяет оценить среду с разных сторон и на основе полученной информации планировать развитие фирмы. Особое внимание уделяют двум видам факторов:

Тенденции и тренды. С помощью них определяют дополнительные возможности и точки роста.

P- политика	
+	-
<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие целям развития РФ и Пензенской области 2. Повышение статуса педагога 3. Использование ресурсов сети образовательных учреждений города и области для развития и обучения участников образовательного процесса 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост конкуренции в связи с открытием новых образовательных учреждений в микрорайоне. 2. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами лица (специалисты, техническое оснащение)
E- экономика	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы лица (участие в грантах, привлечение спонсоров)
S- социум	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сотрудничества Школа-Вуз-предприятие 2. Социологи: атлас будущих профессии 3. Демографический рост 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школы – конкуренты 2. Расширение спектра дополнительного образования 3. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг

Т- технологии	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытость образовательных учреждений 2. Развитие IT направления 3. Возможности ЦОС Моя школа/ электронного журнала 4. Ресурсы сети Интернет для системы образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критериальная система рейтинга 2. Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 3. Использование возможностей МЭШ всеми специалистами ОО.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии развития школы с учетом актуальных требований.

5. Основания для разработки Программы развития лицея 2022-2027 гг.

SWOT – анализ внутренних и внешних факторов развития лицея

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: S trengths (сильные стороны), W eaknesses (слабые стороны), O pportunities (возможности), T hreats (угрозы)

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	О (возможности)	Т (угрозы)
<p>1. Открытое образовательное пространство лицея, информирование о результатах деятельности лицея ведется через официальный сайт учреждения http://www.lyceum73.ru/</p> <p>2. Положительный имидж лицея, его достаточно высокий рейтинг, как в социуме, так и в профессиональной среде.</p> <p>3. Хорошая материально-техническая оснащенность образовательного процесса.</p> <p>4. Высокий профессионализм педагогов лицея и преподавателей ВУЗов города позволяющий обучать школьников на</p> <p>5. Стремление и готовность коллектива и руководства лицея к инновациям.</p> <p>6. Высокий уровень владения учителями информационно-коммуникативными технологиями, умение работать в дистанционном и онлайн режиме для более высокого качества образовательных услуг.</p> <p>7. Отработан механизм конкурсного отбора детей в профильные классы технологической и естественнонаучной направленности вне зависимости от места жительства учеников.</p>	<p>1. Эмоциональное выгорание сотрудников, в связи с увеличением объема работы.</p> <p>2. Ротация кадрового ресурса.</p> <p>3. Недостаточная поддержка родительской общественности при обновлении содержания образования.</p> <p>4. Возможность выхода педагога из многолетней «зоны комфорта», не принятие нового.</p> <p>5. Трансляция педагогического мастерства в СМИ.</p> <p>6. Совершенствование внутренней система оценки качества обучения.</p> <p>7. Повышение имиджа школы в социальных сетях</p>	<p>1. Развитие и популяризация инновационных практик.</p> <p>2. Разработка и внедрение механизмов участия педагогов в проектной и исследовательской деятельности, конкурсах Профессионального мастерства</p> <p>3. Сотрудничество и взаимодействие со специалистами иных организаций для роста и развития специалистов школы.</p> <p>4. Создание системы непрерывного внутреннего повышения профессионального уровня педагогических работников, системы наставничества.</p> <p>5. Развитие имиджа лицея</p>	<p>1. Отсутствие площадей для расширения спектра предоставляемых услуг, отсутствие финансирования.</p> <p>2. Переутомление учащихся</p> <p>3. Снижение качества математического образования в основной школе, которое сказывается на результатах в средней школе.</p> <p>4. Перегрузка педагогов, проявление синдрома хронической усталости.</p> <p>5. Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика</p> <p>6. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.</p>

<p>8. Отработана модель информационно-технологического профильного обучения с элементами допрофессиональной подготовки.</p> <p>9. Созданы условия для дифференциации содержания обучения лицеистов с широкими возможностями для построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>10. Отработан механизм по сопровождению исследовательской и проектной деятельности лицеистов.</p> <p>11. Имеются актуальные возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых образовательных услуг, программ внеурочной деятельности и т.д.)</p> <p>12. Создана система профориентационной работы с привлечением социальных партнеров.</p> <p>13. Сотрудничество и взаимодействие с родительской общественностью.</p> <p>14. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p>		<p>как образовательной организации, обеспечивающей качественное и гармоничное образование.</p> <p>6. Развитие материально-технической базы лицея</p> <p>7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых лицеем.</p> <p>8. Расширение связей с общественностью, поиск новых социальных партнеров.</p> <p>9. Активизация участия лицея в сетевых программах регионального и всероссийского уровней.</p> <p>10. Возможность применять электронные системы управления и использовать электронный документооборот.</p>	
--	--	---	--

Итоги SWOT-анализа работы лицея

По итогам проведенного анализа по результатам деятельности лицея и SWOT анализа можно предположить сценарий устойчивого развития лицея, стратегическим направлением которого станет действенная модернизация содержания и технологий образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс лицея инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Лицей располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база лицея соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Реализуется программа информатизации лицея, направленная на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данной программы позволяет эффективно организовать образовательный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс. В лицее созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления качественного образования учащимся лицея в соответствии с запросами личности. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.

К ситуациям риска при реализации Программы развития можно отнести:

- физические и психические перегрузки участников образовательного процесса (как обучающихся, так и педагогов)
- дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика
- недостаточность нормативного финансирования для обеспечения режима развития лицея.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы лицея. Стратегия развития ориентирована на

внутренний потенциал развития лица и инновационные технологии управления и обучения. Данный сценарий достаточно устойчив к изменениям внешней среды, так как базируется в основном на внутренних ресурсах и федеральной нормативной базе, утвержденной и открытой. В случае изменения финансовой ситуации возникнет ограничение в модернизации технического обеспечения, однако риску не подвергается при этом кадровый потенциал лица, являющийся основным источником режима развития образовательной организации.

6. Концепция развития лицея в контексте реализации стратегии развития образования

Современная концепция развития общего образования ставит перед участниками образовательного процесса основную цель – обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам. Программа развития лицея базируется на стратегических документах Президента и Правительства РФ, определяющих основные направления развития образования до 2030 г.

Стратегические направления развития образования до 2030 года сформулированы в Национальном проекте «Образование», основными целями которого являются: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского Образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Задачи развития лицея:

1. Совершенствование содержания образовательного процесса в лицее в условиях реализации обновленных ФГОС, реализации региональных проектов на основе преемственности всех уровней образования;

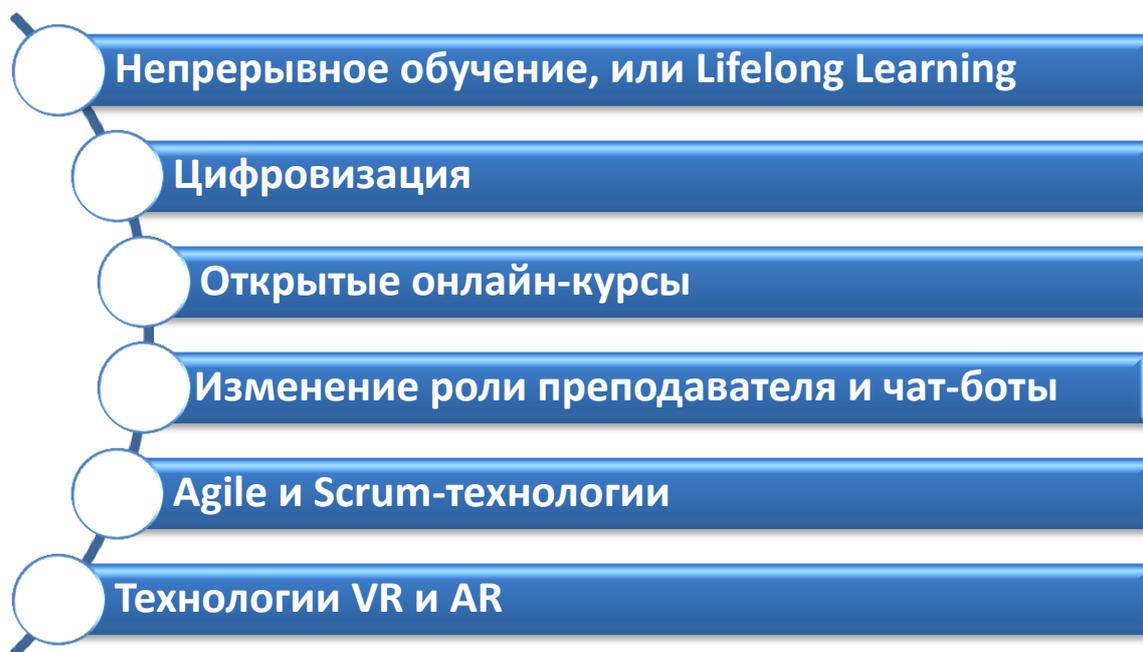
2. Повышение качества образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности;

Обеспечение личностного развития и самоопределения обучающихся на основе развития профильного обучения, целенаправленной профориентации и обеспечения непрерывного начального, общего и среднего образования.

Создания условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Идеи развития педагогической системы лицея содержат в себе знания о педагогической действительности и способах ее преобразования, которые должны привести к выращиванию не только нового качества образовательной деятельности каждого преподавателя, но и ***формированию новой образовательной среды***. Предполагается, что эти идеи касаются всех элементов нашей педагогической системы.

Тренды в образовании



7. Проект «Современная школа»

Цель проекта: создание дополнительных условий для развития у обучающихся исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий, развития профильного образования по информационно-технологическому направлению для выявления и обучения способных и талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала региона.

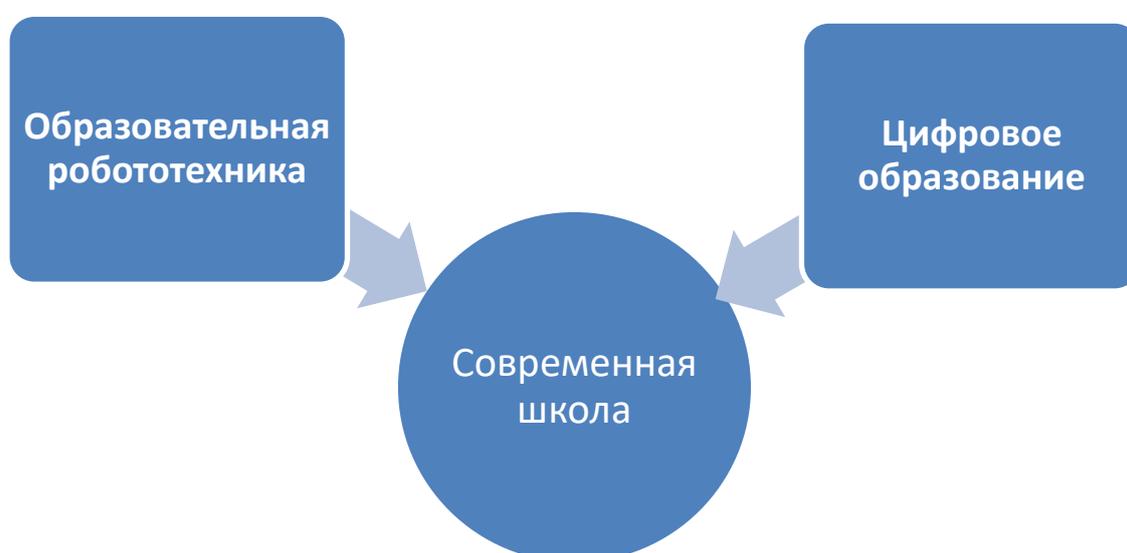
Информация в современном мире обновляется с огромной скоростью - то, о чем все говорят сегодня, завтра уже может быть не актуально. Появляются новые технологии, растёт спрос на профессии, о которых еще совсем недавно никто не знал. Для поддержания нужного уровня компетенции необходимо непрерывно обучаться.

Обучающиеся должны получить навыки непрерывного получения знаний, самообразования. Этому способствует еще один тренд – цифровизация. Практика дистанционного обучения выявила как негативные стороны, так и успешные приемы и технологии. Актуальным является создание открытых онлайн-курсов.

Направления развития проекта «Современная школа»

1. Наполнение ЦУМК учебными курсами по другим предметам
2. Использование возможностей ЦУМК для внедрения современных технологий обучения (перевернутый класс, дистанционное обучение, индивидуальное обучение)
3. Создание цифровой лицейской учебной среды
4. Сделать процесс получения знаний открытым и интерактивным
5. Внедрение технологии VR и AR в учебный процесс
6. Организация межшкольного взаимодействия с учебными заведениями города и области на базе ЦУМК

Структура проекта «Современная школа»



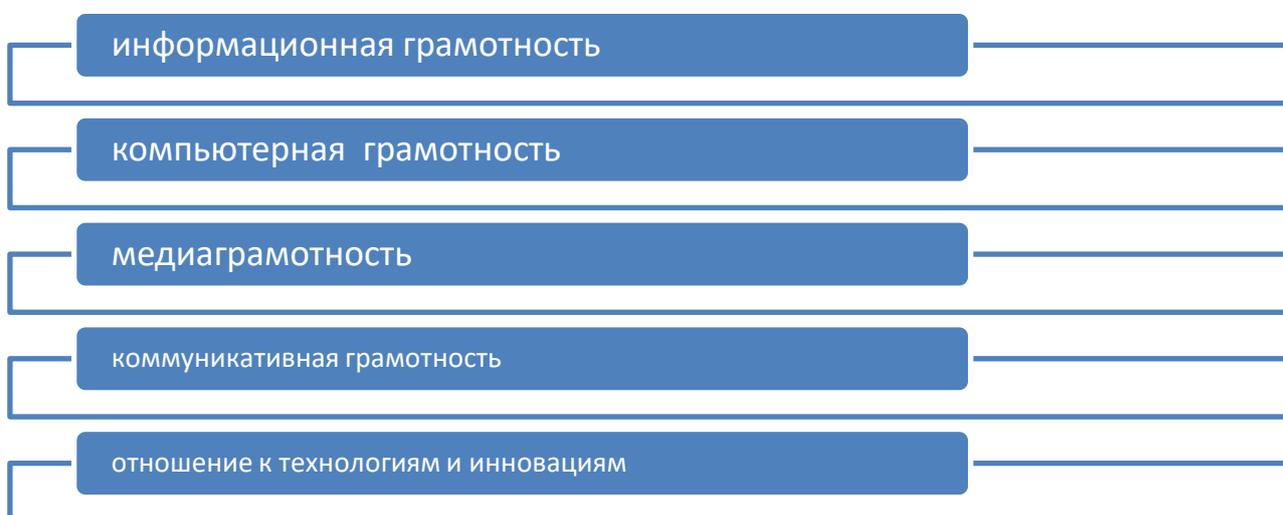
Проект «Цифровое образование»

Цель проекта – формирование ИКТ-компетентности учащихся, изучение современных ИКТ-технологий, реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции. В лицее главной целью использования цифровых технологий и открытых образовательных ресурсов является создание информационно-образовательной среды образовательного учреждения в рамках реализации Национального проекта «Образование» и регионального проекта «Современная школа»

Задачи проекта:

- модернизация общеобразовательных программ по предметам «Информатика» и «Технология» с учетом цифровых навыков.
- разработка модулей для внедрения в основную программу по предметам «Информатика» и «Технология»
- разработка на базе модульных курсов онлайн Цифровой учебно-методического комплекса
- создание образовательной сети для обучения педагогов и учащихся.

Составляющие цифровой грамотности:



Преподавание предмета «Информатика и ИКТ» осуществляется со 2 по 11 класс на уроках и факультативах.

Международное исследование компьютерной и информационной грамотности (ICILS-2013) позволяет оценить способности учащегося решать практические задачи, взятые из его повседневной, реальной жизни, с помощью ИКТ, т.е. применяя на практике свои знания и навыки работы с ИКТ, в т.ч. с электронной почтой и Интернетом, с различными инструментами и компьютерными программами (текстовым редактором, Excel, PowerPoint, составителем маршрутов и др.)

Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» определяет девять сквозных цифровых технологий», необходимых человеку 21 века

Новый уклад экономики, основанный на знаниях и цифровых технологиях, в рамках которой формируются новые цифровые навыки и возможности у общества, бизнеса, государства

Цифровизация охватывает все стороны жизни человека: промышленность, государственное управление, науку.

С целью повышения уровня компьютерной и информационной грамотности, углубленного изучения информатики и ИКТ в лицее проводятся дополнительные образовательные программы по информатике:

- «Мир IT-технологий» 5-6 класс
- «Компьютерная графика и web-дизайн» 9 класс;
- «Технологии веб-дизайна» 10 класс;
- «Математические основы информатики» 11 класс;
- «Вычислительные основы IT» 9 класс
- «Образовательная робототехника» 5-8 класс

Проработав нормативные документы: Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики», программу «Цифровая экономика Российской Федерации», Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», мы выделили направления, соответствующие сквозным цифровым технологиям:

- компоненты робототехники и сенсорики;
- промышленный интернет;
- виртуальная и дополненная реальность.

В лицее информационных технологий и систем сложился уникальный опыт обучения школьников следующим сквозным цифровым технологиям: компоненты робототехники и сенсорики; промышленный интернет и дополненная реальность.

Наличие собственного опыта, наличие устойчивых отношений с учреждениями системы общего образования, дополнительного образования, высшего образования (совместные проекты, мероприятия, разработка учебных курсов, различные конференции, конкурсы) позволили разработать новые программы на основе имеющихся пяти программ («Мир IT-технологий», «Компьютерная графика и web-дизайн». «Технологии веб-

дизайна», «Математические основы информатики», «Вычислительные основы IT», «Образовательная робототехника»).

Кроме этого, разработана новая программа «Большие данные и глубокое машинное обучение в нейронных сетях», отражающая самые современные достижения науки и технологий и имеющая широкое прикладное значение в экономике и бизнесе.

На формирование цифровых навыков по этим сквозным технологиям в лицее работает общеобразовательные программы по предмету «Информатика».

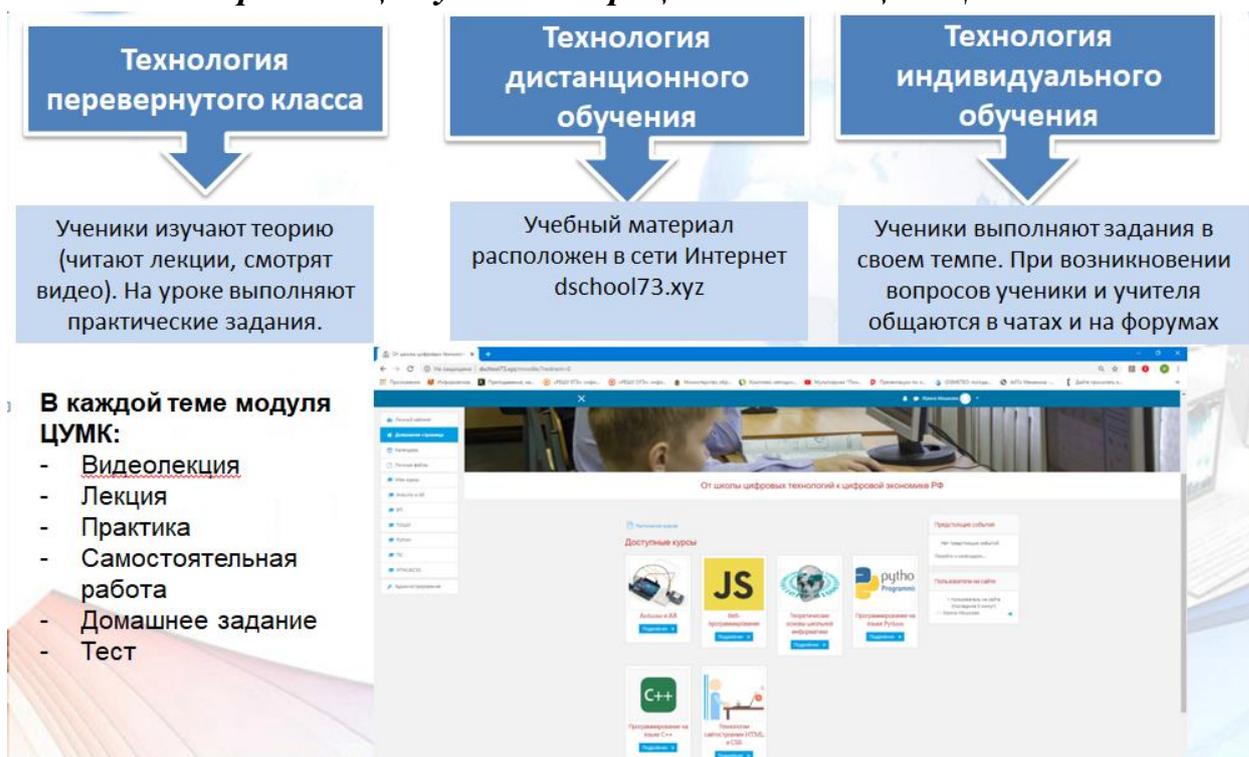
В соответствии с Концепцией проекта в лицее разработаны основные общеобразовательные программы по предметным областям «Информатика», «Технология».

Разработан цифровой учебно-методический комплекс (ЦУМК), в который вошли средства обучения школьников, нормативная и учебно-методическая документация для учителей и методистов.

В программе особое внимание уделяется изучению тем, способствующих формированию сквозных информационных технологий по предмету «Информатика»:

1. Программирование на языке Python
2. Программирование на C++
3. Технологии сайтостроения HTMLи CSS
4. Веб-программирование
5. Теоретические основы школьной информатики (Большие данные) по предмету «Технология»:
6. Arduino и AR

Организация учебного процесса с помощью ЦУМК



Реализация проекта позволит сформировать у учащихся сквозные цифровые навыки, повысить интерес к IT-технологиям. Кроме того планируется повысить уровень сдачи ЕГЭ/ОГЭ выпускниками школ.

Ожидаемые результаты

Формирование навыков цифрового интеллекта у учащихся (Digital-личность, управление временем, противостояние кибербуллингу, кибербезопасность, защита частной жизни, критическое мышление, цифровые следы, Digital эмпатия)

Формирование цифровых навыков учителя

Улучшение показателей по ОГЭ, ЕГЭ у участников проекта

Разработка и публикация методических материалов с целью распространения лучшего опыта

Привлечение молодых преподавателей по профильным направлениям (бакалавры, специалисты, магистры, аспиранты)

Проект «Образовательная робототехника»

С 2014 года в лицее начал работать кружок «Робототехника». Интенсивное проникновение робототехнических устройств практически во все сферы деятельности человека – новый этап в развитии общества. Очевидно, что он требует современного образования, обеспечивающего базу для естественного и осмысленного использования соответствующих устройств и технологий, профессиональной ориентации и обеспечения непрерывного образовательного процесса. Фактически программа призвана решить две взаимосвязанные задачи: профессиональная ориентация ребят в технически сложной сфере робототехники и формирование адекватного способа мышления.

Программа «Робототехника» включает в себя изучение ряда направлений в области конструирования и моделирования, программирования и решения различных технических задач. Содержание занятий кружка ориентировано в первую очередь на ребят, желающих основательно изучить сферу применения роботизированных технологий и получить практические навыки в конструировании и программировании робототехнических устройств.

На формирование цифровых навыков по этим сквозным технологиям в лицее работает общеобразовательная программа по предмету «Технология».

Цель проекта: создать условия для развития у обучающихся способностей к научной и творческой деятельности, ориентирование их на инженерно-техническую деятельность

Задачи проекта

1. Изучить основы конструирования и программирования роботов.
2. Рассмотреть возможные пути интеграции робототехники во внеурочную деятельность и элементов робототехники в общеобразовательные предметы (технология, физика, информатика и другие).

3. Включить образовательную и соревновательную робототехнику в дополнительное образование детей.

4. Рассмотреть возможность интеграции образовательной робототехники в программы и проекты детских оздоровительных лагерей.

5. Обобщить и распространить опыт внедрения и использования робототехнологий в образовательном процессе.

Курс «Arduino и AR» является интегратором всех остальных учебных программ, так как через него происходит разработка проектов, опирающихся на сквозные цифровые технологии.

Учебная программа онлайн курса «Arduino и AR» создана в результате многолетнего опыта работы с учащимися старших классов по созданию робототехнических и автоматизированных устройств в процессе организации их проектной деятельности. Изучая микроконтроллеры и создавая различные устройства, на их основе учащийся должен использовать для решения возникших перед ним задач знания по таким общеобразовательным предметам как «Информатика» и «Технология» и многим другим. Вторая часть программы связана с изучением технологий дополненной реальности.

Ребята принимают активное участие в соревнованиях по робототехнике, участвуют в научно-практических конференциях.

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель программы: создание системы работы по сопровождению проектно-исследовательской деятельности учащихся, направленной на формирование условий для личностного развития учащихся в рамках социально-педагогической среды.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию устойчивой мотивации у лицеистов к занятию проектно-исследовательской деятельностью путем вовлечения их в образовательные проекты исследовательской направленности.
2. Формировать у учащихся представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни;
3. Выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого лицеиста;
4. Создать условия для приобретения обучающимися социальной практики за пределами школы;

В отношении образовательного процесса главным результатом реализации программы должно стать достижение качественно нового уровня образования лицеистов: проектирование и выстраивание ими индивидуальной образовательной траектории.

Проектный метод – это форма работы, которая объединяет учеников, родителей и педагогов в рамках творческой группы, класса, лица. Работа над проектом позволяет расширить кругозор, овладеть новыми видами деятельности, сформировать современные компетенции, овладеть новым опытом.

Направления развития проекта «Успех каждого ребенка»

1. Внедрение принципов Agile и Scrum-технологий
2. Использование для реализации и представления проектов сетевых информационных технологий
3. Внедрение адаптивных систем, которые позволят создать максимально индивидуальный путь обучения, учитывающий когнитивные особенности ученика, его способы восприятия информации и начальный уровень подготовки.
4. Внедрение интегрального подхода в образовании, предполагающего междисциплинарное обучение.
5. Вовлечение в проект учащихся 2-4 классов лица.

Навыки, формируемые в рамках Проектной недели:



Проектная деятельность обучающихся, способствует:

- развитию творческих способностей и активности учащихся;
- формированию проектного мировоззрения и мышления;
- формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвышает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

Работа над проектом способствует повышению интереса учащихся к математике, информатике, технологии, а также повышению качества знаний по этим предметам, позволяет сформировать метапредметные компетенции.

Сроки проведения

сентябрь-март	апрель	май
<ul style="list-style-type: none">• формирование проектных групп,• выбор темы,• работа над проектами	<ul style="list-style-type: none">• предварительный этап защиты (по классам),• финальный этап защиты (по параллелям, допускаются 3 лучших проекта класса)	<ul style="list-style-type: none">• награждение,• вручении премии "Проект года" в рамках лицейской церемонии "Зажги свою звезду"

Формы представления проектов: Учащиеся 5-8 классов выполняют работу в виде слайд-шоу (презентации), созданных с помощью программы MS PowerPoint. Работы учащихся 10-х классов являются также зачетными по итогам изучения профильного элективного курса «Web-технологии».

Информация о проведении Проектной недели в лицее размещена на сайте лицея <http://lyceum73.ru/education/proekti/>.

План проведения

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Формирование банка тем проектов	Октябрь -декабрь (ежегодно)	Кл. руководители Учителя-предметники
2	Составление визитной карточки проекта (составление плана работы, требований к проекту)	Январь (ежегодно)	Куратор проектной недели Учителя-предметники
3	Представление учебных проектов ученикам	Январь (ежегодно)	Учителя-предметники
4	Работа над проектом в соответствии с планом	Январь – март (ежегодно)	Куратор проектной недели Учителя-предметники
5	Совещание при директоре «Ход подготовки учащихся 5-8,10-х классов к Проектной неделе»	По графику (ежегодно)	Куратор проектной недели
6	Контроль хода подготовки к XII Проектной недели	Февраль (ежегодно)	Куратор проектной недели
7	Защита проектов Предварительный этап Финальный этап	Апрель (ежегодно)	Куратор проектной недели Кл. руководители Учителя-предметники
8	Анализ результатов Проектной недели Производственное совещание	По графику (ежегодно)	Машкова И. Ю.
9	Награждение победителей XII Проектной недели	Апрель (ежегодно)	Администрация лицея
	Награждение победителей в номинации «Проект года» в рамках традиционной лицейской премии «Зажги свою звезду»	Май (ежегодно)	
10	Оформление итоговой документации проектов	Май (ежегодно)	Куратор проектной недели Учителя-предметники
11	Публикация лучших проектов на сайте лицея	Май-июнь (ежегодно)	Куратор проектной недели Учителя-предметники

Проект «Современный педагог»

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, отвечающего требованиям профессионального стандарта и обеспечивающий высокое качество образования.

Задачи:

1. Развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем основного и дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы и самообразования педагогов.
2. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.
3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.

Направления развития проекта «Современный педагог»

1. Внедрение Agile и Scrum-технологий в учебный процесс
2. Изменение роли учителя. Он перестает быть единственным источником знаний. Учитель должен стать режиссёром, который создаёт и курирует образовательный процесс.
3. Повышение ИКТ-компетенций учителя.

№ п/п	Мероприятия
1.	Аттестация педагогических работников
2.	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов
3.	Использование современных образовательных ресурсов и технологий
4.	Развитие системы повышения квалификации педагогов школы
5	Разработка системы мер стимулирования педагогов за результат работы. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.
6	Организация и проведение теоретико - практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного и конвергентного подходов.

7	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно - коммуникационные издания различных уровней
8	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов
9	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: повышение качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

1. Создать единое информационное пространство лица.
2. Автоматизировать организационно-распорядительную деятельность лица.
3. Использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.
4. Обеспечить условия для формирования информационной культуры обучающихся.
5. Создать условия для взаимодействия семьи и лица через единое информационное пространство лица.

Направления развития проекта «Цифровая образовательная среда»

1. Разработка и внедрение онлайн цифровых курсов по предметам.
2. Использование чат-ботов в образовательном процессе и в управлении образовательным процессом.

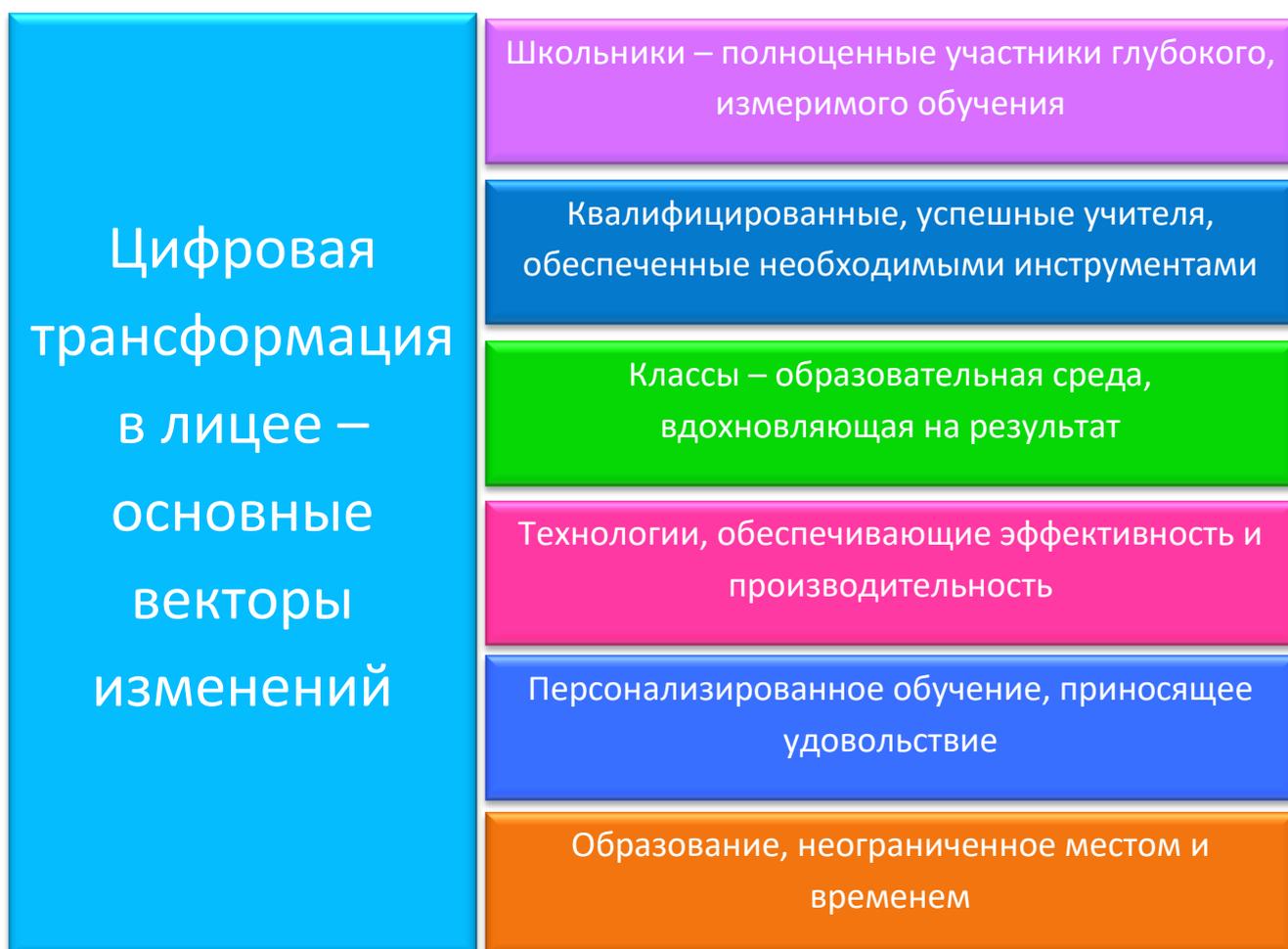
Концепция трансформации



Проект направлен на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данного проекта позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на

последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Проект направлен на создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся лица, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, повышения квалификации учителей, внедрения цифровых образовательных платформ.



Приоритетные направления деятельности администрации

- Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.
- Введение мониторинга качества обучения.
- Электронный документооборот.
- Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
- Компьютеризация лицейской библиотеки.

- Электронная база педагогических кадров.
- Электронная база по учащимся.
- Создание и поддержание сайта лицея, страниц отдельных школьных проектов.
- Размещение на сайте лицея локальных документов лицея.
- Создание базы данных актуальных адресов для использования администрацией и учителями.

Приоритетные направления деятельности учителя

- Осознание Интернет-технологий как части общей информационной культуры учителя.
- Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности обучающихся на уроках.
- Использование Интернет-ресурсов в цикле гуманитарных, естественно-математических предметов и в курсе информатики.
- Дистанционное образование, повышение квалификации.
- Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока в профильном лицее.
- Создание интернет-уроков и интегрированных уроков.
- Уроки на основе готовых программных продуктов.
- Разработка собственного программного обеспечения и использование медиатек.
- Создание медиатеки на базе лицейской библиотеки.

Приоритетные направления деятельности ученика

- Интернет-технологии как часть общей информационной культуры ученика.
- Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.
- Интернет-технологии в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- Дистанционное обучение.
- Компьютерные технологии для подготовки к уроку.
- Внеклассная деятельность: организация кружковой и факультативной деятельности на основе компьютерной технологии.

- Тренировочное тестирование по программе ЕГЭ.
- Компьютерные конкурсы.
- Дистанционные обучающие олимпиады.
- Обсуждение актуальных проблем на Интернет форуме лицейского сайта.

Приоритетные направления деятельности родителей

- Интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.
- Получение информации о расписании учебных занятий, о проводимых лицейских мероприятиях и их результатах через сайт лицея.

Приоритетные направления деятельности по созданию единого информационного пространства лицея

- Единое информационное пространство лицея - это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администрация,
- преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

16 навыков, которыми должны владеть ученики в XXI веке



Этапы формирования единого информационного пространства

Первый этап - создание общей информационной базы данных:

- компьютерное отображение информационного поля ОУ, объединяющего
- информационные потоки;
- организация постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса.

С целью получения администрацией и преподавателями необходимых данных об учениках и работе коллектива общая база данных как ядро единого информационного пространства должна содержать следующую информацию:

- Общая информация о лице.
- Кадровые данные о преподавателях.
- Личные данные об учащихся.
- Учебный план.
- Штатное расписание.
- Статистические данные по итогам года.

Второй этап – регулярное наполнение сайта лица и открытие доступа к нему всем заинтересованным лицам. Сайт лица представляет следующие возможности:

- размещение информации на всеобщий просмотр;
- размещение служебной информации;
- размещение информационных полей участников образовательного процесса.

Третий этап - создание локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

Программой предусмотрен на всех этапах работы компьютерный мониторинг обученности, качества образования, создание информационного банка из опыта работы с новыми информационными технологиями, компьютерное тестирование и использование мультимедийной техники на лицейских и городских мероприятиях, создание компьютерных картотек образовательных программ.

Кроме того, предусмотрена диагностика, анализ результатов и обеспечение необходимой коррекционной работы, психолого-педагогическое сопровождение, применение информационных технологий в работе с одаренными детьми и широкое использование образовательных Интернет-ресурсов.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	Задача 1. Работа с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, развитие в школе	

современной и безопасной образовательной среды.		
1	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2022-2027
2	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2022-2027
3	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2022-2027
4	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2022-2027
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2022-2027
2	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от место нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2022-2027
3	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022-2027
3	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2022-2027
4	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2022-2027
5	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».	2022-2027
6	Внедрение механизмов обеспечения оценки	

	качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	
--	--	--

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в школе;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- использование всеми обучающимися школы, возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- наличие у обучающихся школы на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

открытие центра технического творчества, включающего в себя: кабинеты технического творчества с модульной организацией пространства (робототехника, 3-D моделирование, конструирование, кабинеты технологии с возможностью использования оборудования в учебной деятельности, внеурочной занятости)

формирование банка цифровых образовательных ресурсов

7. Ожидаемые результаты программы развития

Задачи программы	Ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения результатов
<p>1. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки.</p>	<p>1.1. Повышение качества образования путем организации образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС СОО.</p>	<p>1.1.1. Достижение в совокупности предметов среднего балла ЕГЭ не менее 83. 1.1.2. Достижение пока зателей качественной успеваемости обучающихся по профильным предметам (математика, физика, химия, информатика) не менее 70 % при 100% абсолютной успеваемости, по остальным предметам не менее 85% качественной успеваемости при 100% абсолютной успеваемости.</p>
	<p>1.2. Формирование открытого образовательного пространства для обучающихся муниципальных ОО, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки к 2027 г.</p>	<p>1.2.1. Проведение открытых образовательных событий для школьников муниципальных ОО, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки: 2022-2024 гг. – не менее 1 (в течение учебного года) 2024-2026 гг.– не менее 2 (в течение учебного года) 2026-2027 гг.– не менее 3 (в течение учебного года) 1.2.2. Расширение количества обучающихся муниципальных ОО, принимающих участие в образовательных событиях, организованных лицеем: 2022-2024 гг. – не менее 50 человек (в течение учебного года); 2024-2026 гг.– не менее 60 человек (в течение учебного года); 2026-2027 гг.– не менее 70 человек (в течение учебного года).</p>
	<p>1.3. Соответствие программ образовательным потребностям индивидуальных возможностям лицеистов.</p>	<p>1.3.1. Реализация индивидуальных образовательных программ на основе сопровождения обучающихся: 2022-2024 гг. – не менее 5% от общего количества лицеистов; 2024-2026 гг. – не менее 10 % от общего количества лицеистов;</p>

		2026-2027 гг. – не менее 30 % от общего количества лицеистов.
2. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов школьников	2.1. Вовлечение обучающихся лица в реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка»	2.1.1. Вовлечение в школьный этап ВСОШ 50% лицеистов (ежегодно). 2.1.2. Вовлечение лицеистов в перечневые олимпиады ежегодно не менее 40% от общего количества (в совокупности) 2.1.3. К 2027 году 100% вовлечение лицеистов 2-11 классов в реализацию исследовательских проектов в рамках лицейской Проектной недели
	2.2. Организация и проведение интеллектуальных и творческих конкурсов и для обучающихся лица	2.2.1. Положительная динамика вовлечения школьников лица и в интеллектуальных игровых конкурсах
	2.3. Организация и проведение Проектной недели для обучающихся лица	2.3.1. Участие лицеистов в лицейской Проектной недели
3. Совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	3.1. Выявление предпочтений обучающихся в области профориентации и сопровождение профессионального самоопределения	3.1.1. 100% лицеистов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации. 3.1.2. 100% лицеистов, принявших участие в профориентационных мероприятиях в период обучения в лицее. 3.1.3. Не менее 20% лицеистов (в совокупности), принявших участие в федеральных и региональных проектах по профориентации: в «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большие вызовы» Образовательного Фонда проекта «Талант и Успех», «Большая перемена».
	3.2. Создание образовательной среды, обеспечивающей интеграцию основного и дополнительного образования в соответствии с индивидуальным выбором обучающихся	3.2.1. Не менее 85% лицеистов, поступивших в ВУЗы в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями. 3.2.3. Ежегодно не менее 2 раз в год проведение совместно с партнерами проекта образовательных и

		предпрофессиональных событий: Дни карьеры, профессиональные пробы, мастер-классы, другие выездные образовательные мероприятия.
4. Совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников	4.1. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.	4.1.1. Не менее 15% педагогических работников, ежегодно повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ: по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и др. 4.1.2. Не менее 15% педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
	4.2. Участие педагогов лица в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровней	4.2.1. Вовлеченность педагогов лица в профессиональные конкурсы разных уровней ежегодно не менее 15% от общего числа педагогов.

9. Механизмы управления реализацией программы развития

1. По каждому из направлений будут созданы рабочие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет лицея.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы лицея.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет лицея.

10. Финансирование программы развития

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства;
- участие в грантовых конкурсах.

11. Контроль исполнения программы развития

Контроль выполнения Программы возложен на Педагогический совет. Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.