

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
города Пензы



Ю.Н. Каленов

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МБОУ лицей №73 г. Пензы

Е.В. Метелкина

Протокол от 03.12.2024 №2

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ лицей №73 г. Пензы



В.А. Колёшкин

Приказ от 04.12.2024 № 205-ОП

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 73 г. Пензы на 2025 – 2028 г.г.

г. Пенза

2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	11
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	84
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	84
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	85
3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	92
4. Основные направления развития организации	100
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	100
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	100
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	109
6. Механизмы реализации Программы развития	111
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	112
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	115
9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития	125

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 73 г. Пензы «Лицей информационных систем и технологий»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.11. Устав МБОУ лицей №73 г. Пензы12. Нормативные локальные акты МБОУ лицей №73 г. Пензы

<p>Цель</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ лица как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</p> <p>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</p> <p>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗНАНИЕ - ЗДОРОВЬЕ - ВОСПИТАНИЕ - ТВОРЧЕСТВО - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов МБОУ лицей № 73 г. Пензы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p> <p>6. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы, обеспечивающей высокую эффективность её деятельности и качество образования.</p> <p>8. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы Развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи) Независимая оценка качества образования</p>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 176 баллов - высокий уровень. Анализ результатов. 2. Управленческий анализ и проектирование условий повышения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - ЗНАНИЕ: Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - ЗДОРОВЬЕ: Здоровьесберегающее пространство; Доступная среда; - ВОСПИТАНИЕ: Воспитание вурочной и внеурочной деятельности; - ТВОРЧЕСТВО: Школа активных и успешных детей; - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: Формирование и развитие профессиональных компетенций, обучающихся в соответствии с ФГОС; - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ: Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС; - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ: Психологический комфорт для всех; - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: Создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг; 4. Эффективная система персонифицированного профессионального развития педагогов МБОУ СОШ № 74 г. Пензы; 5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития 6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы 7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учётом современного законодательства <p>Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025 – 2028 г.г.</p>

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап (январь-май 2025 г.) – подготовительный; Второй этап (август 2025 – декабрь 2028 г.) – практический; Третий этап (декабрь 2028 г.) – аналитико-обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (январь-май 2025 г.)</p>	<p>- проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Лицея; -определение основных направлений обновления содержания образования в Лицее. -подготовка Дорожной карты реализации программы развития Подготовка необходимых локальных актов Лицея. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Лицея.</p>
<p>II этап – реализация (август 2025 – декабрь 2028)</p>	<p>- создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников Лицея к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; - разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития, актуальных нормативных локальных актов; - привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Лицея; осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития лицея.</p>
<p>Третий этап (декабрь 2028) – аналитико-обобщающий:</p>	<p>- анализ итоговых результатов реализации программы развития лицея; - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Лицея.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Лицея осуществляет директор и Педагогический совет лицея. Текущий контроль и координацию работы Лицея по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 73 г. Пензы «Лицей информационных систем и технологий» образовано 1 сентября 1991 года (средняя общеобразовательная школа №73 г. Пензы, дата переименования 1 сентября 2004 года)</p> <p>Учредитель Школы - Муниципальное образование город Пенза. Полномочия Учредителя осуществляет Управление образования города Пензы.</p> <p>Место нахождения Управления: Россия, Пензенская область, г. Пенза, ул. Володарского, д. 5.</p> <p>Место нахождения (адрес) образовательной организации <u>Юридический адрес:</u> 440064, Российская Федерация, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ладожская, 125.</p> <p><u>Фактический адрес:</u> 440064, Российская Федерация, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ладожская, 125.</p> <p><u>Почтовый адрес:</u> 440064, г. Пенза, ул. Ладожская, 125.</p> <p>Режим работы образовательной организации Понедельник-пятница с 8-00 до 20-00 часов. Суббота с 8-00 до 17-00 часов в соответствии с нормами трудового законодательства. В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение работает согласно расписанию дополнительного образования.</p> <p>Сайт www.lyceum73.ru https://vk.com/58lyceum73 <u>Тел. вахты:</u> 8-(841-2) 41-53-83 <u>Тел/факс приёмной:</u> 8-(841-2) 41-53-83 <u>E-mail:</u> school73@guoedu.ru, school73@mail.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся на 2024-2025 учебный год</p> <p>Начальное общее образование (НОО) - 335 чел.</p> <p>Основное общее образование (ООО) – 463 чел.</p> <p>Среднее общее образование (СОО) – 85 чел.</p> <p>Из них детей с ОВЗ – 1 человек</p> <p>Из них детей-инвалидов – 11 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления:</p> <p>управление Лицеом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Лицея является директор,</p>

	<p>который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом лицея В Лицее действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения педагогов.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. В школе осуществляется организация образовательной деятельности в 1 – 9 классах - по учебным четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 11 недель (для 1-х классов – 10 недель), IV четверть – 7 недель. Продолжительность учебных полугодий: I полугодие - 16 недель, II полугодие – 18 недель, Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч.00 мин. Календарный учебный график размещён на официальном сайте МБОУ лицей № 73 г. Пензы.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников-60, количество педагогических работников, количество учителей- 48; количество специалистов: педагоги-психологи -1, учителя-логопеды -0, учителя-дефектологи -0,</p>
	<p>социальные педагоги -0, заведующий-библиотекой -1. количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание (по видам) - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 4 чел; количество работников, имеющих государственные награды-1 («Заслуженный учитель РФ») доля работников с высшим образованием – 92 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 71 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог методист»-0;иные особенности коллектива: молодые специалисты- 10 %</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров</p>	<p>МБОУ лицей № 73 г. Пензы расположена в Октябрьском районе г. Пензы.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Рядом со школой находятся ещё 3 общеобразовательные организации (МБОУ СОШ № 74, МБОУ СОШ № 68, МБОУ СОШ № 76), ФОК «Чайка», ДС «Буртасы», стадион «Запрудный», областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова, совместно с которой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <p>На базе школы работают музейная экспозиция «Моя семья в истории ВОВ», филиал Детской музыкальной школы им. В.П. Чеха.</p> <p>Все это позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков и секций).</p> <p>Налажены партнёрские взаимоотношения с ССУЗами: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p> <p>Реализация технологического профиля осуществляется на основе тесного сотрудничества с Пензенским государственным университетом; Пензенским государственным технологическим университетом; Пензенским государственным университетом архитектуры и строительства и ПензГТУ.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты, выпускники 11-х классов награждались медалями "За особые успехи в учении", выпускники 9 –х классов получали аттестаты с отличием.</p> <p>Ежегодно в школе есть учащиеся, являющиеся призёрами и победителями олимпиад и конкурсов различных уровней.</p> <p>Школа является школой-партнером ЦООП в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного

						<p>принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора

					<p>по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на
--	--	--	--	--	---	--

						<p>профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому

					<p>организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный,
--	--	--	--	--	---	--

							<p>социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

							обеспечения подготовки обучающихся.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,

							<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Сетевая форма реализации	Не осуществляется	0	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворени	Не обеспечивается сетевая форма	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и

	<p>общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>«Знание»</p>	<p>я образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>реализации образовательных программ.</p>	<p>ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального
--	---	--	--	-----------------	---	---	---

							<p>образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ, реализуемых в сетевой форме.
6	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в

							<p>вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
7	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения

						<p>программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
8	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
9	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения

	пользования	инвалидностью			с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта

							<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению
--	--	--	--	--	--	--	---

							вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
1 1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

						<p>переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
1 2	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-

						<p>5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
13	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						<p>обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
1 4	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						«Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
1 5	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во

						для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
1 6	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критиче	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ

ский показатель)					обучающихся.	дополнительного образования в сетевой форме.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной

						<p>переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач

							<p>общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
1 7	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

общеобразовательных программ	реализуются по 4-5 направленностям		«Творчество»		дополнительных общеобразовательных программ.	реализации программ дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

					<p>техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической

						<p>направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в

							<p>соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
1 8	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее

						<p>квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной

						направленностей.	<p>организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	------------------	---

						организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и

					<p>обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности

						направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (азронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
1 9	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего

						образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

					<p>образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и
--	--	--	--	--	---	--

							потребностями обучающихся.
2 0	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и

						объединений.	материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений
--	--	--	--	--	--	--	--

							(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
2 1	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
2	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 	
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, 	

						<p>коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя

						(заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития

						и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-

							<p>сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
2 3	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по

					<p>отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

					<p>реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами,

							<p>курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
2 4	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;

						<p>посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям

							<p>рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
2 5	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному

						<p>мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального

						движения по профессиональному мастерству.	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
2	Доля учителей, для	От 3% до 4%	1	Ключевое	Методическое	Низкая доля учителей,	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного

6	<p>которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>учителей</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
---	---	-----------------	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
2 7	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)						
2 8	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
2 9	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по

						специалистом (социальным педагогом).	<p>оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
30	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого

							<p>взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
3 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
3 2	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточн ость мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по

						<p>профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры,
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении

					образовательной организации.	<p>профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной среды

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие лица	Благоприятные возможности для развития лица	Риски для развития лица
Результаты рейтинговых исследований	Овладение педагогическим инструментарием для обеспечения однородности образовательных результатов обучающихся	Недостаток опыта для организации командной работы, сложности во взаимодействии участников образовательного процесса, кадровый голод образовательной организации.
Результаты работ региональных и всероссийских	Построение продуктивной системы формирования функциональной грамотности	Недостаточный уровень мотивации педагогического коллектива в вопросах формирования функциональной грамотности, недостаток опыта и реализованных практик в данном направлении.
Имидж лица	Сохранение репутации лица как одного из ведущих лидеров в образовании	Снижение мотивации обучающихся, которое выражается в низкой активности в конкурсах, олимпиадах и НПК различного уровня. Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, который ограничивает результаты образования
Когнитивные и личностные изменения детей	Совершенствование педагогического инструментария для взаимодействия с современным учеником.	Снижение инициативности обучающихся, сложности в интеграции ОЭР.
Изменения в поведении родителей, стиле отношений со школой	Отработка продуктивных и действенных механизмов взаимодействия с родителями	Низкая включенность родителей (законных представителей) в процессы обучения и воспитания.
Интеграция цифровой и обычной реальности	Использование возможностей ресурса цифровой среды	Недостаточный уровень владения цифровым инструментарием, сопротивление коллектива

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

1) приток молодых учителей, новых учителей – движущая сила развития коллектива (способ преодоления сопротивления и повышения мотивации);

2) работа учителей в режиме многозадачности – оптимизация в решении задач, в т.ч. через электронный документооборот;

3) диагностика стадии жизненного цикла лица – удерживать баланс между гибкостью и стабильностью.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>1. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми, командная работа всего педагогического коллектива лица по выявлению, поддержке и сопровождению, развития интеллектуальной одаренности.</p> <p>2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении, посредством проведения комплекса мероприятий, направленного на популяризацию олимпиадного движения, знакомство с перспективами результативного участия в олимпиадах. Повышение осведомленности о важности индивидуальных достижений для поступления в высшие учебные заведения и образовательные организации СПО.</p> <p>3. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на базе лица.</p> <p>4. Аналитическая работа по результатам школьного этапа ВСОШ, определение сильных и слабых сторон, прогнозирование результатов последующих этапов. Создание школьного клуба участников олимпиад для обмена опытом.</p>

			<p>5. Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>6. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>7. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении посредством прохождения курсов повышения квалификации по данному направлению.</p> <p>8. Укрепление отношений партнерства с вузами в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
2	Воспитание	<p>1. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.(законных представителей.)</p> <p>3.Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>4. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>1.Обеспечение включенности родителей в разработку Рабочей программы воспитания, включение в модуль «Работа с родителями» мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>2. Организация творческих родительских мастерских, родительских клубов предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения.</p> <p>3.Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристических услуг</p> <p>4. Планирование материально-технического оснащения для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>

3	Здоровье	<p>1.Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>2.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>4. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», посредством проведения комплекса мероприятий, направленного на популяризацию движения, знакомство с перспективами результативного участия и сдачи норм ГТО. Повышение осведомленности о важности индивидуальных достижений для поступления в высшие учебные заведения и образовательные организации СПО.</p> <p>4. Разработка программ подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>5. Аналитическая работа по результатам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», определение сильных и слабых сторон, прогнозирование результатов на следующий год. Создание школьного спортивного клуба для обмена опытом.</p> <p>6. Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования</p>
---	----------	--	---

			<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>7. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	<p>1.Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>2.Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>3.Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p> <p>4.Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>5.Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>6.Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>7. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>1.Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся</p> <p>2. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической, естественно-научной и социально-гуманитарной направленности.</p> <p>3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>4.Привлечение квалифицированных специалистов дополнительного образования для реализации программ технической направленности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам дополнительного образования.</p> <p>5.Проведение мониторинга по охвату обучающихся дополнительным образованием, увеличение охвата детей 7-18 лет дополнительным образованием.</p> <p>6.Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение обучающихся к участию в творческих школьных объединениях</p>

5	Профориентация	<p>1.Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>1.Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>2. Определение сетевых партнеров-предприятий, партнеров-СПО, которые могут предоставить ресурсы для профессионального обучения обучающихся.</p> <p>Организация взаимодействия и заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями культуры и дополнительного образования города Пензы.</p> <p>3.Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую назначение ответственного за работу, рассмотрение вопросов по профмастерству на педагогическом совете, разработку системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>1.Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>2.Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>3.Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>1. Разработка и организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных трудностей и дефицитов.</p> <p>2. Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности</p> <p>3. Совершенствование системы наставничества по модели «педагог – педагог» в целях поддержки молодых специалистов и обмена профессиональным опытом.</p>

		<p>квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p> <p>4.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>5.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>4. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>5. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов в области обучения, воспитания, развития обучающихся на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>6. Разработка и внедрение перспективного плана повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.</p> <p>7. Разработка перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8. Привлечение новых кадров, профильных специалистов для преодоления кадрового голода.</p> <p>9. Организация дополнительной работы с целевыми группами обучающихся, нуждающихся в особой поддержки и внимании.</p>
7	Школьный климат	<p>1.Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>2.Отсутствие в штате системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом)</p> <p>4. Отсутствие в штате системы учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание</p>	<p>1. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками</p> <p>2. Разработка локального акта по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>3. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам травли, насилия, агрессии и интернет-зависимостей.</p>

		помощи целевым группам обучающихся	4. Организация переподготовки педагогического работника на специальность социальный педагог. 5. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций учителя-дефектолога.
8	Образовательная среда	-	-

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Творческая и слаженная команда администрации. Четкое распределение обязанностей между членами педагогического коллектива. 2. Педагогический коллектив широко использует современные технологии обучения. 3. Результативное применение технологий	1. Недостаточно эффективная индивидуальная работа по выявлению мотивированных на участие в олимпиадах обучающихся. 2. Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах осуществляется на недостаточно высоком уровне. 3. Кадровый дефицит специалистов, что влечет за собой высокую нагрузку на	1. Большинство родителей (законных представителей) заинтересованы во всестороннем развитии детей, в том числе в участии в различных конкурсах, олимпиадах, НПК. 2. Возможность введения дополнительных образовательных программ, направленных на углубленную	1. Необходимость быстрого реагирования педагогического коллектива школы на изменения окружающей среды и современной образовательной действительности. 2. Повышение требований к образовательной деятельности, а также к работе с одаренными детьми

	<p>развивающего обучения и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>4. Большинство родителей удовлетворены деятельностью лица.</p> <p>5. Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Кабинеты оснащены необходимой аппаратурой для проведения уроков и внеурочной деятельности.</p>	<p>каждого педагога.</p> <p>4. Низкий уровень заинтересованности родителей (законных представителей) в участии детей в олимпиадах.</p> <p>5. Недостаточно высокий уровень активности педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам работы с одарёнными детьми.</p>	<p>подготовку к предметным олимпиадам, конкурсам и НПК.</p> <p>3. Привлечение опытных кадров в качестве постоянных работников и партнёров из высших учебных заведений.</p> <p>4. Педагогический коллектив находится в поиске педагогических идей и новых технологий с целью обновления методологической базы для подготовки к олимпиадам.</p> <p>5. Использование ОЭР для подготовки к олимпиадам и различным предметным конкурсам.</p>	<p>на нормативном правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3. Чрезмерная активность родителей по вмешательству в процесс работы с одаренными детьми, отсутствие конструктивного диалога между семьей и школой.</p> <p>4. Чрезмерная нагрузка на педагогический коллектив из-за кадрового голода.</p> <p>5. Низкая мотивация некоторых членов педагогического коллектива по работе с одаренными детьми и участии в различных предметных олимпиадах и конкурсах.</p>
Воспитание	<p>1. Применение в воспитательной деятельности современных</p>	<p>Недостаточное количество мероприятий с родителями (законными представителями)</p>	<p>Потребность участников образовательных отношений в участии в</p>	<p>1. Негативное воздействие социума</p> <p>Негативное влияние некоторых сайтов в</p>

	<p>образовательных технологий.</p> <p>2.Наличие Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, составленных на основе современных требований к организации воспитательной работы.</p> <p>Наличие опытного кадрового состава классных руководителей, системы наставничества молодых классных руководителей.</p> <p>Наличие школьных традиций, формирующих особый уклад жизни лицея.</p> <p>Большинство родителей удовлетворено</p>	<p>обучающихся, направленных на вовлечение в социально-активную деятельность</p> <p>Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейных уроков</p>	<p>проведении неформальных форм взаимодействия.</p> <p>Социальное партнерство с учреждениями культуры и организациями дополнительного образования</p>	<p>социальных сетях.</p> <p>2.Сложность понятий «духовность» и нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>
--	---	---	---	--

	воспитательным процессом.			
Здоровье	<p>a. Доступность спортивной инфраструктуры на территории лицея.</p> <p>b. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>c. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.</p> <p>d. Большое количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на базе лицея.</p>	<p>Отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов.</p> <p>Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся в участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1. Вовлечение в воспитательные мероприятия спортивной направленности большего числа участников, включая родителей обучающихся.</p> <p>2. Сетевое взаимодействие организациями дополнительного образования, особенностями спортивными школами.</p> <p>3. Поиск форм сетевого взаимодействия в целях разработки и реализации программы здоровьесбережения и популяризации участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>1. Педагогический</p>	<p>a. Необходимость быстрого реагирования педагогического коллектива школы на изменения окружающей среды и современной образовательной действительности.</p> <p>b. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p> <p>c. Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>d. Недостаточная система сетевого взаимодействия по данной проблеме на муниципальном уровне.</p>

			коллектив находится в поиске педагогических идей и новых технологий с целью обновления методологической базы для подготовки к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Творчество	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ различной технической и естественно-научной направленности 2.Реализация деятельности школьных творческих объединений	1.Недостаточный выбор программ дополнительного образования Недостаточный охват дополнительным образованием обучающихся Недостаточная популяризация школьных творческих объединений	Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования	Низкая мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) в обучении по дополнительным образовательным программам, по участию в школьных творческих объединениях
Профориентация	1.Реализация плана профориентационных мероприятий в рамках Единого профориентационного минимума учащихся	1.Не обеспечивается подготовка обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству 2.Отсутствие программ по	1.Привлечение родителей к профориентационной работе по реализации ЕМП. 2. Стимулирование	1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в конкурсах профессионального мастерства

	<p>6-11 классов</p> <p>2. Участие обучающихся 8-11 классов во Всероссийском проекте «Билет в будущее»</p> <p>3. Профильные классы на ступени среднего образования</p> <p>4. Наличие квалифицированных педагогов-навигаторов, реализующих ЕМП на продвинутом уровне</p>	<p>профессиональной подготовке</p>	<p>работников по вопросам подготовки обучающихся в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>3. Организация сетевого взаимодействия с колледжами и ВУЗами города</p>	<p>профессионально-практической направленности.</p> <p>2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p>	<p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>3. Низкая доля педагогических работников,</p>	<p>1. Создать банк достижений в сфере воспитания, КПК по вопросам воспитания.</p> <p>2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>3. Результативность участия педагогических работников</p>	<p>1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p>

	<p>4. Наличие методических объединений, методических советов учителей.</p> <p>5. Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей.</p> <p>6. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.</p> <p>7. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p> <p>8. Наличие отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>9. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-</p>	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>4. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>5. Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.</p> <p>6. Недостаточный уровень мотивации педагогических работников на участие в различных профессиональных конкурсах.</p>	<p>профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>4. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>	<p>3.Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p> <p>4.Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда.</p> <p>5. Низкая мотивация педагогических работников в прохождении курсовой подготовке по вопросам воспитания в связи с неучётом данной деятельности при аттестации.</p>
--	--	---	--	--

	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).			
Школьный климат	<p>1.Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>2.Наличие педагога-психолога высшей квалификационной категории</p>	<p>1.Отсутствие локального акта по профилактике буллинга в детской среде</p> <p>2.Отсутствие социального педагога, педагога-дефектолога</p>	<p>Обеспечение деятельности Школьной службы примирения</p> <p>Обеспечение реализации нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	Недостаток квалифицированных специалистов

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП	Обновить рабочие программы по истории и общественности в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь - август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

		Работа с одаренными детьми	Обеспечить активное участие в олимпиадном движении.	Совершенствование системы работы с одарёнными детьми	101	1. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми, командная работа всего педагогического коллектива лицея по выявлению, поддержке и сопровождению, развития интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении, посредством проведения комплекса мероприятий, направленного на популяризацию олимпиадного движения, знакомство с перспективами	Заместитель директора по УВР	По плану ВСОКО
--	--	----------------------------	---	--	-----	--	------------------------------	----------------

2	Воспитание	Корректировка модуля РПВ «Работа с родителями»	Активизация участия родительской общественности в воспитательном процессе	Рост вовлеченности родителей в воспитательный процесс	Май-август 2025	Создать Рабочую группу по внесению изменений в модуль Рабочей программы Обсудить на педагогическом совете модуль «Работа с родителями» Утвердить Рабочую программу воспитания с внесенными изменениями	Бюджет	Заместитель директора по ВР	Активное участие родительской общественности в образовательном процессе	Мониторинг Анкетирование родителей
3	Здоровье	«Здоровье»	Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 30% обучающихся	2025-2028	1.1.Регистрация всехучеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 1.2. Запуск подготовки к ГТО в рамках Прохождение текстов ГТО	Бюджет, привлеченные средства	Зам по ВР	Получение знаков ГТО более 30% обучающихся	Мониторинг
4	Творчество	«Творчество»	Разработка и	Увеличение	2025-	Провести	Бюджет	Заместитель	Охват	Монито

		»	реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности Организация работы школьных творческих объединений	охвата детей дополнительным образованием и внеурочной занятостью	26	мониторинг интересов обучающихся Разработать программы технической и естественно-научной направленности в соответствии с проведенным мониторингом Реализовать программы дополнительного образования технической и естественно-научной направленности Активизировать участие обучающихся в школьных творческих объединениях	т, привлеченные средства	ь директора по ВР	учащихся дополнительным образованием свыше 76%	ринг системы дополнительного образования
5	Профориентация	«Твой выбор»	Обеспечить подготовку обучающихся в	Участие в мероприятиях	2025-2028	Разработать систему стимулирования	бюджет	Заместитель директора	Не менее 2 мероприятий в год	Дипломы участия

			мероприятиях регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», «Абилимпикс», профориентационном марафоне «ДвижИТ»	регионального чемпионата профессионального мастерства по направлению «Информатика»		педагогов для подготовки участия учащихся в мероприятиях регионального чемпионата «Профессионалы», «Абилимпикс», профориентационном марафоне «ДвижИТ»		по ВР		
6	Учитель. Школьная команда		Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Более 15% педагогических работников повысить квалификацию (за год)	2025-2028	Организовать проведение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с	бюджет	Зам директора по УВР	Более 15% педагогических работников повысить квалификацию (за год)	Наличие результата

						обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»				
7	Школьный климат	«Буллингнет»	Разработать локальный акт и план мероприятий по профилактике травли в образовательной среде	Локальный акт План мероприятий	2025-2026	Подготовить локальный акт «Профилактика буллинга в образовательной среде» Подготовить план мероприятий по профилактике травли в школьной среде	Бюджет	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Отсутствие случаев буллинга в образовательной среде	
8	Образовательная среда									

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Знание

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.

Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Охват участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях - 100%.

В лицее реализуются многолетние традиции, создан особый уклад лицейской жизни, который отличает его от других школ микрорайона.

Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Учащиеся активно участвуют в мероприятиях общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых», движения «Орлята России». Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа. Проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организуют

свою деятельность Школьный спортивный клуб «Старт», военно-патриотический клуб «Патриот». Ведётся работа по дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе «Краеведение»; Организация работы семейных клубов, родительских мастерских, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Здоровье

Формирование единых подходов к организации и контролю здоровьесбережения. Расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Популяризация выполнения норм ГТО. Расширение спектра спортивных секций до 5 и более.

Творчество

Организация внеурочной занятости обучающихся в школьных творческих объединениях, обучение по дополнительным общеобразовательным программам. Проводится

ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых», движения «Орлята России»

Профориентация

Реализуется план профориентационных мероприятий в рамках Единого профориентационного минимума. Активное участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» Активное вовлечение в проект педагогов-навигаторов, обучающихся.

Учитель. Школьная команда

Развитие система наставничества. Формирование системы онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов. Расширение направлений обучения в системе повышения квалификаций педагогов.

Школьный климат

В лицее реализуется программа психологического сопровождения одаренных детей, детей с ОВЗ, работает ШСП. Для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп

Образовательная среда

В лицее используются в работе ресурсы: АИС «Айти-школа» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно общественное управление.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА повсем направлениям проекта	Наличие локальных актов		Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
• Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО	40 кабинетов	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	Бюджет, внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Прием на работу 1 учителя русского языка, 1 учителя математики, 1 учителя технологии		Прием на работу 1 учителя русского языка, 1 учителя математики, 1 учителя технологии	Работа с педагогическим институтом
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Дополнительные средства	Оказание платных услуг

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Знание</p> <p>b. Достижение высокого уровня по показателю.</p> <p>c. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ.</p> <p>d. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>e. Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>f. Развитие одарённости учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p>g. Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p>	<p>1. Школа достигла высокого уровня по показателю.</p> <p>2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>5. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>	<p>1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>2. Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>3. Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ. не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО</p> <p>4. наличие/отсутствие</p>
<p>Воспитание</p> <p>Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p>	<p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях</p>	<p>Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно</p>
<p>Здоровье</p> <p>1. Повышение доли учащихся (до 40% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его</p>	<p>1. Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 40% и более от общей численности обучающихся.</p>	<p>a. 40% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно</p>

возрастной категории.		
Творчество Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности Организация деятельности школьных творческих объединений, объединений внеурочной занятости	Повышение охвата обучающихся внеурочной занятостью и дополнительным образованием	Разработаны программы естественно-научной направленности «Эксперименты и исследования», технической направленности «Технология обработки информации». Охват учащихся дополнительным образованием свыше 76% от общего количества учащихся
Профориентация Реализация плана мероприятий по профессиональной ориентации в рамках ЕМП. Разработка плана мероприятий по подготовке учащихся к участию в конкурсах профессионального мастерства	Осознанный выбор профессионального обучения выпускниками лица. Участие в конкурсе профессионального мастерства	Наличие участников конкурса профессионального мастерства
Учитель. Школьная команда Формирование «внутренней» мотивации педагогов лица к профессиональному саморазвитию. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Повышение квалификации управленческой команды лица в контексте новых трендов развития образовательной системы.	1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов лица через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития лица. 4. Рост результативности участия педагогического коллектива лица в профессиональных конкурсах.	1. Прохождение более, чем 50% педагогического коллектива курсов повышения квалификации по вопросам воспитания. 2. Участие более, чем 25% педагогического коллектива в профессиональных конкурсах различного уровня. 3. Создание к 2025/2026 учебному году чёткой системы внутреннего стимулирования результативно работающих педагогов лица посредством локальных актов.

<p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях района, города, области.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества в лице по модели «педагог – педагогу».</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>		
<p>Школьный климат</p> <p>Создание нормативно-правовой базы по профилактике буллинга в школьной среде</p>	<p>Реализация плана мероприятий по профилактике буллинга в школьной среде</p>	<p>Формирование благоприятного климата в школьной среде</p> <p>Отсутствие случаев буллинга среди обучающихся</p>
<p>Образовательная среда</p>		

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Направление «Знание»: Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП						
Проведение самодиагностики готовности школы к переходу на измененные ООП ООО и ООП СОО в соцветии с обновленными ФОП, анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	03.02.2025	03.02.2025	Определение уровня развития школы, готовности образовательной организации к переходу на измененные ООП ООО и ООП СОО в соцветии с обновленными ФОП; выявление дефицитов, зон развития по направлениям.	Отчёт о самообследовании Образовательной организации	Администрация МБОУ лицей № 73 г. Пензы	Мещерякова О. А., зам.директора по УР.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	до 10.02.2025	до 10.02.2025	Создание рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация МБОУ лицей № 73 г. Пензы, педагогический коллектив	Мещерякова О. А., зам.директора по УР.

Определение стратегии и тактики развития школы.	до 17.02.2025	до 17.02.2025	Определение цели и задач изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП		Администрация МБОУ лицей № 73 г., рабочая группа	Мещерякова О. А., зам.директора по УР.
Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	до 10.03.2025	до 10.03.2025	Подготовка локальных актов и программно-методического материала	Локальные акты по изменению ООП ООО и СОО под обновленные ФОП	Администрация МБОУ лицей № 73 г., рабочая группа	Мещерякова О. А., зам.директора по УР.
Внесение изменений в ООП ООО и СОО под обновленные ФОП	до 24.03.2025	до 24.03.2025	Внесенные изменения в ООП ООО и СОО под обновленные ФОП	Публикация обновленных ООП ООО и СОО на сайте лицея	Администрация МБОУ лицей № 73 г., рабочая группа	Мещерякова О. А., зам.директора по УР.
Направление «Знание»: Работа с одарёнными детьми						
Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном углублённом изучении отдельных предметов в целях подготовки к участию в ВсОШ	ежегодно (август-сентябрь 2025-2028 гг.)	ежегодно (август-сентябрь 2025-2028 гг.)	Получение сведений о востребованности углубленного изучения отдельных предметов в целях подготовки к участию в ВсОШ	Аналитическая справка	Администрация МБОУ лицей № 73 г., классные руководители	Мещерякова О. А., зам.директора по УР.
Проведение родительских собраний, индивидуальных и	ежегодно (август-сентябрь 2025-2028 гг.)	ежегодно (август-сентябрь 2025-2028 гг.)	Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных	Приказ о формировании класса(классов) с углубленным	Администрация МБОУ лицей № 73 г., классные	Мещерякова О. А., зам.директора по УР.

<p>групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов, участия в ВсОШ для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>		гг.)	предметов.	изучением отдельных предметов	руководители	
<p>Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов в целях успешной подготовки к ВсОШ</p>	<p>Январь 2025-август 2028 гг.</p>	<p>Январь 2025-август 2028 гг.</p>	<p>Разработка программы углублённого изучения отдельных предметов; разработка программ по работе с одаренными детьми.</p>	<p>Утвержденные рабочие программы.</p>	<p>Администрация МБОУ лицей № 73 г., учителя-предметники</p>	<p>Мещерякова О. А., зам.директора по УР.</p>
<p>Заседания</p>	<p>Январь 2025-</p>	<p>Январь 2025-</p>	<p>Наличие</p>	<p>Аналитическая</p>	<p>Администрация</p>	<p>Мещерякова О. А.,</p>

методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов в целях успешной подготовки к ВсОШ	август 2028 г.	август 2028 г.	выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов для успешной подготовки к ВсОШ, мониторинга эффективности данной работы.	справка.	МБОУ лицей № 73 г., учителя-предметники	зам.директора по УР.
Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.	2025-2028 г.	2025-2028 г.	Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов. Стабильно высокий запрос обучающихся	Победы в олимпиадах и конкурсах различного уровня.	Администрация МБОУ лицей № 73 г., учителя-предметники, классные руководители.	Мещерякова О. А., зам.директора по УР.

			и их родителей (законных представителей) в участии в ВСОШ			
Направление «Здоровье»: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»						
Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне»	ежегодно (август-сентябрь 2025-2028 гг.)	ежегодно (август-сентябрь 2025-2028 гг.)	Получение сведений о востребованности участия во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне»	Аналитическая справка	Администрация МБОУ лицей № 73 г., учителя физической культуры, классные руководители.	Директор МБОУ лицей № 73 г. Пензы: Копёшкин В. А.
Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности участия во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» для	ежегодно (август-сентябрь 2025-2028 гг.)	ежегодно (август-сентябрь 2025-2028 гг.)	Увеличение участия во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне»	40% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно	Администрация МБОУ лицей № 73 г., учителя физической культуры, классные руководители.	Директор МБОУ лицей № 73 г. Пензы: Копёшкин В. А.

развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для физического развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.						
Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ дополнительного образования, направленных на популяризацию и подготовку к участию во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне»	Январь 2025-август 2028 гг.	Январь 2025-август 2028 гг.	Разработка программ	Утвержденные рабочие программы.	Администрация МБОУ лицей № 73 г., учителя физической культуры, класные руководители	Директор МБОУ лицей № 73 г. Пензы: Копёшкин В. А.
Заседания	Январь 2025-	Январь 2025-	Наличие	Аналитическая	Администрация	Директор МБОУ лицей

методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ, направленных на популяризацию и подготовку к участию во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне»	август 2028 гг.	август 2028 гг..	выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ, направленных на популяризацию и подготовку к участию во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне»	справка	МБОУ лицей № 73 г., учителя физической культуры, классные руководители	№ 73 г. Пензы: Копёшкин В. А.
Корректировка модуля РПВ «Работа с родителями»						
Создание Рабочей группы по внесению изменений в модуль РПВ «Работа с родителями»	20.05.2025	20.05.2025	Создание Рабочей группы	Приказ о создании Рабочей группы	Администрация МБОУ лица № 73	Заместитель директора И.Ю. Слета
Обсуждение на педагогическом совете обновленного модуля	29.08.2025	29.08.2025	Решение педагогического совета	Протокол педагогического совета	Администрация МБОУ лица № 73	Секретарь педагогического совета

РПВ «Работа с родителями». Утверждение обновленной Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2025-26 учебный год						
«Творчество»						
Проведение мониторинга интересов обучающихся	до 10.09.2025	10.09.2025	Данные мониторинга	Отчет о проведенном мониторинге	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Заместитель директора И.Ю. Слета
Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности	До 12.09.2025	12.09.2025	Наличие программ	Программы дополнительного образования технической и естественно-научной направленности	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР И. Ю. Слета
Активизировать участие обучающихся в школьных творческих объединениях (ВПк «Патриот», школьное театральное	До 03.09.2025	03.09.2025	Охват обучающихся занятиями в школьных творческих объединениях	Количество учащихся занятых внеурочной деятельностью	Классные руководители, советник директора по воспитанию А.И. Неладнова	Заместитель директора по ВР И.Ю. Слета

объединение «Лира», школьный спортивный клуб «Старт», школьный знаменный отряд, школьная музейная экспозиция)						
«Твой выбор»						
Обеспечить подготовку обучающихся в мероприятиях регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», «Абилимпикс», профориентационном марафоне «ДвижИТ»	В течение учебного года	В течение учебного года	Участие в мероприятиях и конкурсах	Дипломы участников	Педагоги- навигаторы	Заместитель директора по ВР И.Ю. Слета
Разработать систему стимулирования педагогов для подготовки участия учащихся в мероприятиях регионального чемпионата «Профессионалы», «Абилимпикс»,	Сентябрь 2025	До 30.09.2025	Подготовка обучающихся к участию в региональных мероприятиях профориентационной направленности	Дипломы участников	Педагоги- навигаторы	Заместитель директора по ВР И.Ю. Слета

профориентационном маорэфоне «ДвижИТ»						
«Буллингу -нет»						
Разработка локального акта и плана мероприятий по профилактике травли в образовательной среде	Сентябрь 2025	До 30.09.2025	Локальный акт, план мероприятий	Локальный акт	Педагог- психолог А.П. Бугреева	Заместитель директора по ВР И.Ю. Слета
Реализация плана мероприятий «Буллингу-нет»	2025-26 учебный год	2025-26 учебный год	Охват учащихся и родителей профилактическими мероприятиями Повышение психолого- педагогической компетенции педагогических работников и родителей (законных представителей)	Отсутствие случаев травли между участниками образовательного процесса	Классные руководители Педагог- психолог А.П. Бугреева	Заместитель директора по ВР И.Ю. Слета

9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/изменения