

Технологическая карта урока

1. **Тема урока:** Экологическая мораль. Охрана окружающей среды.
2. **ФИО учителя:** Сабурова Наталья Александровна
3. **Предмет:** обществознание
4. **Класс – 8**
5. **Базовый учебник:** Обществознание. Л.Н. Боголюбов, М.: Просвещение, 2016.

6. *Цель урока:* Помочь уяснить специфику экологических отношений

7. *Задачи:*

- предметные:

- добиваться усвоения учащимися основных понятий раздела.
- способствовать формированию научных представлений о праве человека на благоприятную окружающую среду, ознакомить учащихся с различными способами защиты экологических прав;

- метапредметные:

- развивать навыки сравнительного анализа и коммуникативные навыки, рациональное экономическое мышление потребителя; способствовать развитию мыслительной деятельности, творческого и аналитического мышления учащихся

- личностные:

- воспитывать навыки самостоятельной работы и чувства коллективизма.

- подчеркнуть роль экологических обязанностей каждого гражданина в обеспечении экологических прав;
- раскрыть суть экологических правонарушений и основные меры эколого-правовой ответственности.
- формировать интерес к обществознанию

8. Тип урока – практическая работа (с применением групповой, парной, индивидуальной работы и ИКТ)

9. Формы работы учащихся: практическая работа, компьютерное тестирование, самостоятельная работа.

10. Необходимое техническое оборудование: мультимедийный проектор, выход в Интернет, компьютерный класс

11. Средства обучения: Обществознание. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Е.И. Жильцова, Л.Ф. Иванов, А.И. Матвеев– М.: Просвещение, 2010.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	Организационный момент		<p>Приветствие.</p> <p>Проверка готовности класса к уроку.</p> <p>Ответы на вопросы учеников, возникшие в процессе подготовки домашнего задания.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Вопросы по домашнему заданию</p>	3

2	Изложение нового материала		<p>Для актуализации прежних знаний учащимся предлагаются следующие вопросы и задания для обсуждения:</p> <p>1). В чем состоит специфика экологических отношений?</p> <p>2). Как Федеральный закон «Об охране окружающей среды» определяет главный объект экологического права?</p> <p>3). Опираясь на знания, полученные на уроках географии, составьте кластер «Окружающая среда».</p> <p>4). Составьте схему «Иерархия источников экологического права»: а) на уровне Федерации; б) на уровне субъектов Федерации.</p>	<p>В ходе обсуждения учащимся предлагается, опираясь на текст ст. 1 Федерального закона «Об охране окружающей среды», назвать компоненты природной среды, а также объяснить понятия «природный объект», «природно-антропогенный объект», «антропогенный объект».</p> <p>Учащиеся составляют кластер - «Окружающая среда»; заполняют таблицу</p> <p>Составить схему «Иерархия источников права», используя источники:</p> <p>Конституция РФ, Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «О недрах».</p>	
---	----------------------------	--	--	---	--

2	Итоговая контрольная работа.	<p>ФЦИОР 1</p> <p>Контроль</p> <p>Человек как творец и творение культуры.</p> <p>Мышление и деятельность.</p> <p>Проблемы и опасности 21 века. Контроль. К</p> <p>ФЦИОР 2</p> <p>Человек как творец и творение культуры.</p> <p>Мышление и деятельность.</p> <p>Проблемы и опасности 21 века Практикум</p>	<p><i>Тестовая работа</i> по вопросам</p>	<p>Выполнение контрольных тестов</p> <p>В контрольный модуль включены 4 интерактивных тестов и 3 интерактивных вопроса с возможностью автоматизированной проверки для контроля знаний по теме «Проблемы и опасности XXI века».</p> <p>Выполнение практического теста</p> <p>В практическом модуле на тему «Проблемы и опасности XXI века» предлагаются 6 интерактивных тестов и 1 интерактивный вопрос с возможностью автоматизированной проверки и комментарии к ним. К тестам даны комментарии, уточняющие и дополняющие предложенные ответы.</p>	10+20
---	------------------------------	---	---	---	-------

3	Домашнее задание		<p>В заключении можно предложить учащимся ответить на ряд вопросов, которые помогут им осознать свою личную экологическую ответственность:</p> <p>-Почему вы лично нуждаетесь в улучшении качества окружающей среды?</p> <p>-Почему вам важно научиться разбираться в экологической ситуации, которая складывается в том районе, где вы живете?</p> <p>-Почему необходимо честно анализировать собственное отношение к окружающей среде, думать о своих обязанностях?</p> <p>4. Почему окружающая среда нуждается в вашей защите?</p>	<p>Подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек и выбор жизненного пути. 2. Экологическая мораль. 	5
---	------------------	--	---	--	---

4	Подведение итогов урока: спрос, цена, предложение, конкуренция, маркетинг		Подведение итогов урока. Выставление оценок за урок с комментариями.	Подают дневники на оценку	2
---	---	--	--	---------------------------	---

Приложение

Экологическая мораль. Охрана окружающей среды

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации <i>(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)</i>	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	ФЦИОР	Контрольный	Работа с тестами «Человек как творец и творение культуры. Философия. Законы диалектики.	http://fcior.edu.ru/
2	ФЦИОР	Практический	Выполнение тестов Человек как творец и творение культуры. Человек как результат биологической эволюции. Дуализм человека - биологическое и социальное. Практикум.	http://fcior.edu.ru/