

## План- конспект урока

Ф.И.О. Лазеева Ирина Борисовна ,МБОУ Лицей № 73 «Лицей информационных систем и технологий» г. Пенза

*Предмет:* математика

*Класс:* 5 класс

*Учебник:* Мерзляк А.Г. и др. «Математика5 »

*Тема урока* **Площадь прямоугольника.**

Урок закрепления изученного материала.

*Цель урока:*

-организовать деятельность учащихся по применению знаний в новой ситуации.

*Учебные задачи, направленные, на достижение цели:*

Личностного развития:

-способствовать развитию умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,

-развивать познавательный интерес через игровые моменты взаимопроверки и взаимоконтроля,

-способствовать развитию креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметного развития:

-содействовать расширению кругозора, прививать умение совместно работать (чувство товарищества и ответственности за результаты своего труда),

-содействовать развитию умения использовать математические модели в жизненных ситуациях.

Предметного развития:

-способствовать формированию понятия площадь.

-организовать деятельность по использованию свойств площадей при получении новых знаний.

-Формировать умение применять, изученные понятия для решения задач практического характера.

-решать задачи разными способами.

*Оборудование:*

-проектор,

-задания для выполнения на уроке,

-карточки самооценки,

-задания для домашней работы.

## Структура и ход урока

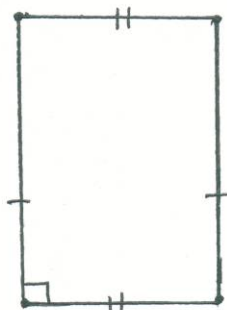
Этапы урока	Задачи этапа	Содержание этапа	УУД
<b>1.Организационный момент</b>	Создать благоприятный Психологический настрой на работу	Добрый день ребята. Проверьте, все ли готово к уроку? Сегодня нам пригодится ваша смекалка, инициатива, находчивость, умение работать в коллективе.	Личностные: Мотивация учения Регулятивные: Целеполагание Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с

		Желаю вам удачи в достижении поставленной цели.	учителем и сверстниками.
<b>2. Мотивация</b>	Обеспечение мотивации учения.	<p>-Какую тему мы изучаем?</p> <p>--В каких единицах измеряют площади?</p> <p>-Найти ошибки:  <math>2\text{дм}^2=20\text{см}^2</math>  <math>4000\text{м}^2=40000\text{дм}^2</math>  <math>250000\text{мм}^2=250\text{дм}^2</math>  <math>2\text{а}=2000\text{м}^2</math></p> <p>-Сравнить с эталоном.</p> <p>-Нужно ли нам уметь находить площади фигур? Зачем?</p> <p>-Где эта задача встречается в жизни?</p> <p>-Площади каких фигур мы умеем вычислять?  (Вспоминаем формулы)</p> <p>-Всегда ли предметы, площади поверхностей которых нам нужно измерить имеют форму прямоугольника или квадрата?</p> <p>-Не всегда. Значит у нас еще недостаточно материала для исследования.</p>	<p>Познавательные:  Логические-сравнение, анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативные:  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<b>3. Актуализация</b>	Фиксация затруднений и определение проблемного поля	<p>-Какие свойства площадей вам известны?</p> <p>-Назовите их.</p> <p><b>Задание</b> на доске:  Найти площади фигур.  <i>(Приложение 1)</i></p> <p>-С какой проблемой вы столкнулись?</p> <p>-Нет формул для нахождения площади многоугольников: 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>Регулятивные:  планирование</p> <p>Коммуникативные:  постановка вопросов</p> <p>Личностные:  формулирование проблемы</p>

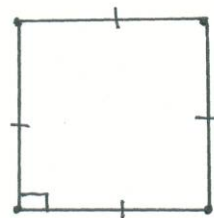
<p><b>4. Совместная постановка цели.</b></p>	<p>Осознание необходимости получения новых знаний с опорой на имеющиеся.</p>	<p>- Чем же нам предстоит заняться ? - Получить недостающие формулы.</p>	<p>Коммуникативные: Постановка вопросов, инициативное сотрудничество, Регулятивные: планирование, прогнозирование. Личностные: самоанализ, самоконтроль. Познавательные: самостоятельное выделение формулирование познавательной цели.</p>
<p><b>5. Проект выхода из проблемной ситуации.</b></p>	<p>Самостоятельная совместная работа по разработке плана действий и получения алгоритма решения задач.</p>	<p><b>Работа в группах.</b> <i>Приложение 1.</i> ( Ведется групповая работа по решению указанных задач) - Результат работы вывешиваем на доску. - Выясняем закономерности. Трудности. - Сравниваем способы решения задач. - Выбираем наиболее рациональный. - Сравниваем с эталоном. - Приходим к общему выводу. (Разбить фигуру на части, площади которых мы можем найти.)</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> <i>Приложение 2</i> (по вариантам с самопроверкой и самооценкой).</p>	<p>Познавательные: умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные: Умение работать в команде, контроль, коррекция, оценка действий партнера. взаимопомощь. решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство гипотез.</p>

<b>6.Подведение итогов урока</b>	Дать оценку работы класса ,групп и отдельных учащихся	-Ребята, что нового вы узнали на уроке? -Какие трудности у вас возникали при изучении этой темы? -Какие рекомендации вы можете предложить? -Где в жизни нам пригодятся эти знания?	Регулятивные: Оценка- осознание уровня и качества усвоения; контроль
<b>7. Информация о домашнем задании.</b>	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Учебник №582 Найти площадь пола вашей комнаты.	Личностные: Самоконтроль, ответственность, дисциплина.
<b>8.Рефлексия</b>	Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.	Если вы считаете что поняли тему урока, то наклейте красный кружок на карточку самооценивания. Если вы считаете, что недостаточно усвоили материал, то наклейте синий кружок. Если вы не поняли тему урока, то наклейте желтый кружок. Поднимите вверх карточки и затем их сдайте.	Регулятивные: Самооценка деятельности на уроке, Личностные: умение следовать намеченной цели, не бояться ошибаться, просить о помощи.

1.



2.



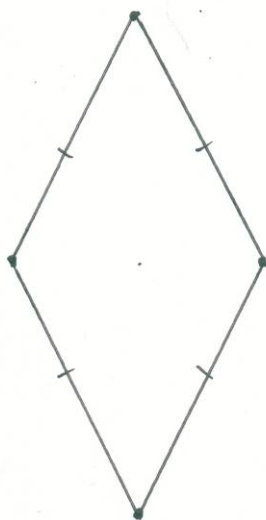
3.



4.



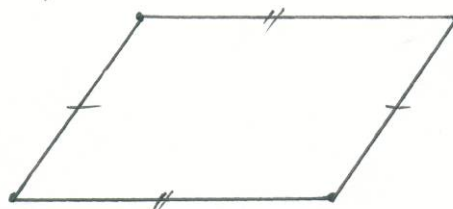
5.



6.

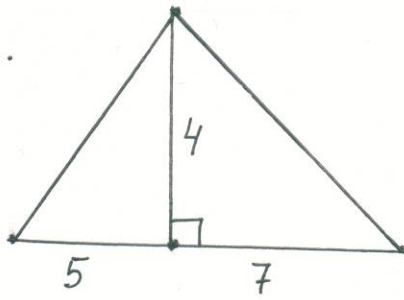


7.

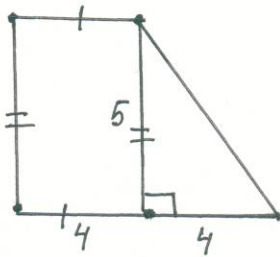


I B.

1.

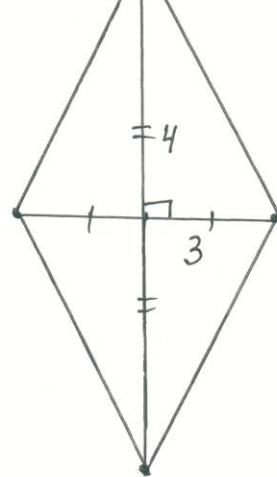


2.



II B.

1.



2.

