

Урок окружающего мира в 4В классе

Тема: «Мир глазами историка».

Цель: раскрыть значение термина «история» и роль истории, как науки.

Задачи:

- 1) Образовательные: раскрыть понятие "история", как науки, показать её значимость, познакомить с видами исторических источников;
- 2) Развивающие: развивать интерес к изучению истории, речевой навык, способствовать формированию знаний об исторических источниках, их видах; учить находить исторические факты из текста обобщать, опираясь на полученные знания и собственные наблюдения;
- 3) Воспитательные: воспитывать уважение к своей истории, к прошлому человечества, формировать представления о необходимости изучения истории.

Формирование УУД:

Личностные:

1. Положительное отношение к учению, готовность преодолевать трудности;
2. Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова.

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

1. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
2. Адекватно оценивать свои достижения;
3. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

1. Осознавать познавательную информацию;
2. Читать, извлекая нужную информацию;
3. Структурировать информацию;
4. Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

Коммуникативные:

1. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;
2. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

- Я помню, что было вчера, неделю назад, с трудом могу воспроизвести события, произошедшие год назад. Как сохранить события в памяти? Что помогает нам узнавать о событиях прошлого?

-Есть фотографии, рисунки, книги...

- Это называют историческими источниками. **СЛАЙД 3**

- Что из названного вами относится к письменным источникам?

-Книги, рисунки.

- Как назывались особые книги, в которых велись записи о всех временных событиях ? ЛЕТОПИСИ

СЛАЙД 4

- Что можно отнести к устным ист. источникам? **СЛАЙД 5**

Где можно найти ответ на вопрос? С. 31

- Что относится к вещественным источникам? **СЛАЙД 6**

- Каким образом вещественные доказательства попадают в руки историков? Если здания мы можем увидеть в городе, откуда берутся древние монеты, орудия труда, оружие?

- Давайте прочитаем в учебнике на с. 32, как происходят раскопки. Чтение отрывка.

Групповая работа. 8 мин

- Представьте, что вам, как археологам, в руки попали берестяные грамоты 13 века. **СЛАЙД 7**

- К какому виду источников вы отнесете?

– Письменные.

Попробуйте считать с них историческую информацию о том времени.

СЛАЙД 8,9,10

(Мальчик Онфим 6-8 лет. Ходил в школу, возможно отвлекался, т.к. есть рисунки. 1- азбука, начало письма – поклон от Онфима к Даниле. 2- записка «На Домире взять, доложив». Еще не умея считать, Онфим делает выписки из документа о взятии долгов. 3 - Онфим нарисовал свой «героизированный автопортрет». Таким он будет, когда вырастет: мужественным победителем врагов Новгорода, смелым всадником, лучше всех владеющим победоносным копьем.)

СЛАЙД 11

- А наш край интересен историкам? Чем? **СЛАЙД 12** **2 мин**

Золотаревское городище - уникальный памятник 8-12 вв.

- Мы говорили о прошлом. Наш сегодняшний день завтра станет частичкой истории. Какие исторические источники расскажут о нашем времени? О нас?...

- Мы ответили на вопросы что и как?

- Зачем нужно изучать историю? Это не только интересно.

-Высказывание поможет глубже вникнуть в этот вопрос. Обсудите в парах, группах. **СЛАЙД 13**

- В истории было много событий радостных и горьких. Наша задача проанализировать события и вынести урок.

5 мин

5. Итог

3 мин

Наш урок подошел к завершению. Чем вам запомнится урок? Какие вопросы у вас появились ? Что вы хотели бы узнать ?

СЛАЙД 14

6. Д/з на выбор: с. 31-34 знать;

Исторические места области;

Предметы в вашей семье, интересные историкам.