



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №73 г. Пензы
«Лицей информационных систем и технологий»

Принята на заседании педагогического
совета МБОУ лицей № 73
протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Утверждаю
Директор МБОУ лицей № 73 г. Пензы
В.А. Копёшкин
приказ № 220-оп от 01.09.2016 г.

Согласована

Председатель Управляющего совета лицея

О.И. Панкевич

Образовательная программа основного общего образования (ГОС)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---------------|
| Пояснительная записка | 3 стр |
| Ведущие цели основного общего образования | 5 стр |
| Ожидаемый результат реализации образовательной программы основного общего образования | 6 стр |
| Учебный план основного общего образования | 8 стр |
| Учебные программы, реализуемые в образовательном процессе | 11 стр |
| Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы | 12стр |
| Формы контроля и учета достижений. | 13стр |
| Методы диагностики освоения образовательной программы | 14 стр |

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с последующими изменениями.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 № 3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования Пензенской области от 28.02.2011 № 113 /01 -07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования Пензенской области от 30.08.2011 № 473/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 № 3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»;

- Информационно-методическое письмо Министерство образования Пензенской области

«Об изучении в общеобразовательных учреждениях Пензенской области курса «Компьютерные науки» в 2012-13 учебном году от 04.06.2012 №25/18 ип/01-26.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2 2821-10), утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г., № 189;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса по курсу «ОБЖ» за счёт вариативной части БУП (приложение к письму Министерства образования РФ от 27.04.2007 №898);

- Письмо министерства образования и науки российской федерации от 7 августа 2014 г. п 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»

- Письмо Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;

- Письмо Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)»;

- Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540);

- Основная образовательная программы основного общего образования МБОУ СОШ №11 г. Пензы. Продолжительность учебного года в VI-VIII классах 35 учебных недель, в IX классе – 34 недели. Продолжительность урока - 45 минут. Для учащихся VI-IX классов предусмотрена 6-дневная учебная неделя.

При проведении учебных занятий по "Иностранному языку" (VI- IX классы), "Технологии" (VI - VIII классы), а также по "Информатике и ИКТ", осуществляется деление классов на две группы, кроме 8А, 8в классов.

Основная образовательная программы основного общего образования МБОУ лицей №73 г. Пензы «Лицея информационных систем и технологий». Данная образовательная программа действует для обучающихся, принятых в первый класс до 31 декабря 2010 года.

Образовательная программа определяет

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Целевое назначение образовательной программы:

- реализовать в полном объёме конституционные права детей на образование;
- обеспечить образовательный процесс, предусмотренный Базисным учебным планом ОУ РФ;

- создать условия для освоения учащимися основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- сохранить и поддержать индивидуальность ребенка;

- сохранить и поддержать физическое и психическое развитие детей;

- создать условия для адаптации учащихся к особенностям основной школы

- формировать познавательные способности (умение рассуждать, анализировать, обобщать);

- создать условия для продолжения формирования учебной самостоятельности и ответственности;

- развивать у учащихся познавательный интерес и творческие способности.

- развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками;

- развивать творческие способности детей (воображение, фантазия, ассоциативное мышление, образное восприятие окружающего мира).

- воспитывать гуманную, творческую личность, бережно и ответственно относящуюся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

- предоставить возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;

- создать условия для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования

| | |
|--|---|
| Возраст | 11 - 15 лет |
| Уровень готовности к усвоению программы: | Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения |
| Психофизические особенности | Важнейшей особенностью подростков данного возраста является принадлежность и к миру детей, и к миру взрослых. Процесс полового созревания, гормональный взрыв приводит к тому, что процесс самоконтроля находится на очень низком уровне, что чревато серьезными внутри личностными конфликтами, когда подростки замыкаются в себе, становятся раздражительными, настроение их часто меняется. У части подростков возбуждение нервных процессов преобладает над торможением: реакция на словесную, устную информацию бывает замедленной или неадекватной, что необходимо учитывать при построении учебных программ. Физиологические процессы, происходящие в организме, обеспечивают биологические основы усвоения знаний, трудовых и жизненных навыков, выработки и закрепления социально-значимых условных рефлексов. Конкретное, образное мышление все больше уступает абстрактному, становится более самостоятельным, активным, творческим. |
| Состояние здоровья: | 1-3 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения |
| Продолжительность обучения | 5 лет |

Процедура выбора образовательной программы предполагает: Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы). Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты). Сбор информации и (на ее основе) анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года). Педагогическая диагностика и (на ее основе) анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации). Проведение педагогического совета по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП. Коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Основное общее образование – вторая ступень общего образования

Ведущие цели основного общего образования:

- создание условий для формирования целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности (коллективной и индивидуальной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений и навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Ожидаемый результат реализации образовательной программы основного общего образования

- успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

- достижение уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

- освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение на ступени среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования;

- готовность учащегося к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;

- овладение умением самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни за рамками учебного процесса;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

«Модель» выпускника основной школы

Выпускник основной школы – это ученик

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования на ступени среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования;

- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения;

- овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам; с активной гражданской позицией,

- способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования

Учебный план основного общего образования

Учебный план школы для VIII, IX классов составлен на основе Регионального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования и науки Пензенской области №3 от 19.01.2005, приказ Министерства образования Пензенской области от 28.02.2011 г №113\01-07.)

Региональный компонент учебного плана представлен курсами:

- история родного края – 8, 9 классы;
- география Пензенской области - 8,9 классы;
- ОБЖ – 9 класс.

Компонент образовательного учреждения учебного плана представлен курсами:

- информатика – 8 классы;
- русский язык - 8-9 классы;
- ценности и смысл профессиональной карьеры – 9 класс.

В 9-м классе из школьного компонента предлагаются 4 курса по выбору учащихся

УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
|--|---------------------------|-----------|
| | 8 класс | 9 класс |
| Русский язык | 3 | 2 |
| Литература | 2 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 |
| Природоведение | - | - |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 |
| Музыка | - | - |
| Изобразительное искусство | - | - |
| Искусство | 1 | 1 |
| Технология | 1 | - |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | - |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| ИТОГО | 31 | 30 |
| <u>Региональный(национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения(6-дневная неделя)</u> | | |
| <i>Литературное краеведение</i> | - | - |
| История родного края | 1 | 1 |
| Здоровый образ жизни | - | - |
| География Пензенской области | * | * |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Информатика и ИКТ | 1 | - |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | 1 |
| Ценности и смысл профессиональной карьеры | - | 1 |
| Обязательная нагрузка учащихся | 34 | 34 |
| Курсы по выбору (приложение №2) | 2 | - |
| Курсы по выбору | | 2 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | 36 | 36 |

Курсы по выбору в 8-х классах

| Ф.И.О. учителя, предмет | Класс | Кол-во час. | Кол-во групп | Название курса |
|-----------------------------|-------|-------------|--------------|--|
| Масляева Н.Ю., математика | 8а | 1 | 1 | За страницами учебника математики |
| Масляева Н.Ю., математика | 8б | 1 | 1 | За страницами учебника математики |
| Масляева Н.Ю., математика | 8в | 1 | 1 | За страницами учебника математики |
| Меркурьева Н.В. информатика | 8а | 1 | 1 | Основы программирования на языке Паскаль |
| Боровкова Е.Е. | 8б | 1 | 1 | Трудные случаи правописания |
| Машкова И.Ю. информатика | 8в | 1 | 1 | Основы программирования на языке Паскаль |

Элективные курсы по выбору в 9-х классах (предпрофильное обучение):

| Ф.И.О. учителя | Класс | Кол-во час. | Кол-во групп | Название курса |
|----------------|-------|-------------|--------------|-----------------------------------|
| Боровкова Е.Е. | 9а | 0,5 | 1 | Трудные случаи правописания |
| Масляева Н.Ю. | 9а | 0,5 | 1 | Как бороться с модулями |
| Машкова И.Ю. | 9а | 0,5 | 1 | Математические основы информатики |
| Пеганова Е.В. | 9а | 0,5 | 1 | История отечественной физики |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

| Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 8 класс | |
| Русский язык | Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык», Просвещение |
| Литература (8а, | Коровина В.Я. и др. «Литература», Просвещение |
| Литература (8в) | Беленький Г.И. «Литература ч. 1,2, 3», Мнемозина |
| Английский язык | Биболетова М.З. и др. «Enjoy English», Титул |
| Математика | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др «Алгебра», Просвещение |
| Математика | Атанасян Л.С. и др. «Геометрия», Просвещение |
| Информатика и | Семакин И.Г., Залогова Л.А. «Информатика и ИКТ», БИНОМ |
| История | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История нового времени», Просвещение |
| История | Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. XIX век », Просвещение |
| История | Белорыбкин Г.Н. «История Пензенского края с древнейших времен до середины XIX века. Ч. 1», Пенза |
| Обществознани | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. «Обществознание», Просвещение |
| География | Баринова И.И. «География », Дрофа |
| Физика | Перышкин А.В. «Физика», Дрофа |
| Химия (8а) | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г «Химия», Просвещение |
| Химия (8б,8в) | Новошинский И.И., Новошинская Н.С. «Химия» 8 кл., Русское слово |
| Биология | Колесов Д.В. Маш Р.Д. «Биология», Дрофа |
| ОБЖ | под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности», Дрофа |
| Искусство | Ломов С.П., Игнатъев С.Е. «Искусство. Изобразительное искусство», Дрофа |
| Технология | Симоненко В.Д., Электов А.А. «Технология», Вентана-Граф |
| Физическая | Матвеев А.П. «Физическая культура», Просвещение |
| 9 класс | |
| Русский язык | Тростенцова Л.А. и др., «Русский язык», Просвещение |
| Литература | Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. и др. «Литература», Просвещение |
| Английский язык | Биболетова М.З. и др. «Enjoy English», Титул |
| Математика | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. «Алгебра», Просвещение |
| Математика | Атанасян Л.С. и др. «Геометрия», Просвещение |

| | |
|-------------------|--|
| Информатика и ИКТ | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. «Информатика и ИКТ», Просвещение |
| История | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. «История России XX век», Просвещение |
| История | Загладин Н.В. «Всеобщая история. Новейшая история», Русское слово |
| Обществознание | Под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание», Просвещение |
| История | Белорыбкин Г.Н. «История Пензенского края второй половины XIX века до наших дней. Ч. 2», Пенза |
| География | Дронов В.П., Ром В.Я. «География », Дрофа |
| Физика | Перышкин А.В., Гутник Е.М. «Физика», Дрофа |
| Химия | Новошинский И.И., Новошинская Н.С. «Химия», Русское слово |
| Биология | Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. «Биология», Вентана-Граф |
| ОБЖ | Под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности», Просвещение |
| Искусство | Ломов С.П., Игнатъев С.Е. «Искусство. Изобразительное искусство», Дрофа |
| Физическая | Матвеев А.П. «Физическая культура», Просвещение |

Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.12821-10, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе. Продолжительность учебной недели не превышает в 8, 9 классах – 36 часов в неделю.

Занятия начинаются в 8.30 часов. Продолжительность занятий 40 минут. Учебный год делится на учебные четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Средняя наполняемость классов 25 человек

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек и более.

Индивидуальные и групповые консультации, факультативные занятия и спецкурсы осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания через 45 минут после окончания уроков.

Один день в четверть может отводиться на оздоровительную и экскурсионную работы

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Особенности, направленность образовательных технологий

В практике образовательного процесса эффективно используются следующие технологии:

- технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (педагогические мастерские, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо);

- информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными;

- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

В соответствии со спецификой реализуемой образовательной программы наряду с классно-урочной системой осуществляются эффективные формы организации учебного процесса, такие, как лекционно-семинарские занятия. В школе активно используются в образовательном процессе информационно - коммуникационные технологии.

Личностно – ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью. В рамках предпрофильной подготовки (8-9 классы) учащимся предлагаются элективные курсы, цель которых дать возможность учащимся попробовать свои силы в различных областях наук, овладеть практическими умениями, помочь учащимся в самоопределении и самореализации, в выборе дальнейшего профиля обучения.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты:

- подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад.
- организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся
- проведение интеллектуальных игр и соревнований.

Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют учащимся выйти в реальное научно-образовательное пространство:

- участие в городских предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня
 - участие в конкурсах и соревнованиях общероссийского и международного уровня («Кенгуру», «Русский Медвежонок»)
 - проведение школьных научно-практических конференций
- С целью овладения научными методами познания, организуется индивидуальная и групповая научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Формы контроля и учета достижений. Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущие формы контроля:

устные ответы на уроках
самостоятельные и проверочные работы
контрольные работы по предметам, содержание которых разрабатывается преподавателями: срезовые работы после изученной темы; тесты; зачеты;
рефераты, доклады сообщения обучающихся, в том числе опережающего характера, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.
Портфолио учащегося

Обязательные формы итогового контроля:

- Полугодовые административные контрольные работы
- годовые контрольные работы по русскому языку и математике
- Государственная (итоговая) аттестация

По окончании 9 класса проводится государственная (итоговая) аттестация.

Формы итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами Минобрнауки РФ и Министерства образования Пензенской области.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников, указанные в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, а также начального и среднего профессионального образования.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

социально-педагогическую диагностику: социальный статус семьи; наличие условий для развития и воспитания ребенка дома; необходимость оказания различных видов необходимой помощи;

медицинскую диагностику: уровень здоровья ребенка;

психологическую диагностику: сформированность произвольности психических процессов; развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями); уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);

уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;

педагогическую диагностику: сформированность важнейших учебных действий;

уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы; развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления, грамотность и словарный запас устной речи); развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда); умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом); взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне их, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

| Предмет | Класс | Сведения о программе | Сведения об учебнике |
|--------------------------|-------|---|---|
| Русский язык | 5 | Программно- методические материалы: Русский язык. 5 – 9 классы / Л. М. Рыбченкова- 4 – е изд., -М.: Дрофа, 2001 Автор программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. 5 кл. – М.: Просвещение. 2013-2016 гг. |
| | 6 | | Баранов М.Т. и др. Русский язык. 6 кл. – М.: Просвещение. 2013-2016 гг. |
| | 7 | | Баранов М.Т. Русский язык. 7 кл. – М.: Просвещение. 2013-2016 гг. |
| | 8 | | Тростенцова А.А. и др. Русский язык. 8 кл. – М.: Просвещение. 2013 |
| | 9 | | Тростенцова А.А. и др. Русский язык. 9 кл. – М.: Просвещение. 2013 |
| Литература | 5 | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл. Под ред. В.Я.Коровиной. - М.: Просвещение, 2006. | Коровина В.Я. и др. Литература. 5 кл. Хрестоматия. Части 1, 2. 5 кл. – М.: Просвещение. 2013-2016 гг. |
| | 6 | | Коровина В.Я. и др. Литература. 6 кл. Хрестоматия. Части 1, 2. 6 кл. – М.: Просвещение. 2013-2016 гг. |
| | 7 | | Коровина В.Я. и др. Литература. 7 кл. Хрестоматия. Части 1, 2. 7 кл. – М.: Просвещение. 2013-2015 гг. |
| | 8 | | Коровина В.Я. и др. Литература. 8 кл. Хрестоматия. Части 1, 2. 8 кл. – М.: Просвещение. 2013 |
| | 9 | | Коровина В.Я. и др. Литература. 9 кл. Хрестоматия. Части 1, 2. 9 кл. – М.: Просвещение. 2013 |
| Литературное краеведение | 5-6 | Литературное краеведение в основной школе. Программа учебного курса для 5 – 9 классов. Пенза, 1997. Автор Л. М. Пальман | «Слово о родной земле»: учебник литературного краеведения для 5 – 6 классов по материалам литературного краеведения. А. М. Пальман. Пенза, 2009 |
| | 7 | | «Слово о родной земле»: учебник литературного краеведения для 7 классов по материалам литературного краеведения. А. М. Пальман. Пенза, 2009 |
| География | 5 | Программа по географии для общеобразовательных учреждений под ред. В.П. Дронова. Начальный курс географии 6 кл. Программно-методические материалы. География 6-9 кл. Москва, Дрофа, 2005г. | Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. 5-6кл. М.: Дрофа. 2009 |

| | | | |
|---------------------|-----|--|--|
| | 6 | Программа по географии для общеобразовательных учреждений под ред. В.П. Дронова. Начальный курс географии 6 кл. Программно-методические материалы. География 6-9 кл. Москва, Дрофа, 2005г. | Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. 5-6кл. М.: Дрофа, 2005 |
| География | 7 | Программа по географии для общеобразовательных учреждений под ред. И.В. Душиной. Программно-методические материалы. География 6-9 кл. Москва, Дрофа, 2005г | Душина И.В., Коринская В.А., Душина И.В., под ред. В.П. Дронова. География. Материки, океаны, народы и страны. М.: Дрофа, 2013 |
| | 8 | Программа по географии для общеобразовательных учреждений под ред. И.И. Бариновой, В.П. Дронова «География России». М.: Дрофа, 2007 | Дронов В.П. и др. География России. Природа. Население. Хозяйство. М.: Дрофа, 2013 |
| | 9 | Программа по географии для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В. П. Дронова. География России. Природа. Население, Хозяйство. VIII-IX классы. Программно-методические материалы. География. 6-9 классы. Москва, Дрофа, 2005 | Дронов В.П., Баринова И.И., Радченко Л.П., Лобжанидзе А.А. География России. Хозяйство и географические ресурсы. М.: Дрофа, 2013 |
| Биология | 5 | Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/ авт.-сост. Г.М.Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.-92, [4] с. | Пасечник В.В. Биология. 5 кл. М.: Дрофа, 2015 |
| | 6 | | Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 кл. М.: Дрофа, 2016 |
| | 7 | | Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные 7 кл. М.: Дрофа, 2016 |
| | 8 | | Колесов Д.В., Маш Р.Д., Белая И.В. Биология. Человек. 8кл. М.: Дрофа, 2016 |
| | 9 | | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Введение в общую биологию и экологию. 9кл. М.: Дрофа, 2016 |
| Химия | 8 | Программы для общеобразовательных учреждений: Химия 8-11 кл./под ред. О.С. Габриелян. Москва, Дрофа, 2007 | Габриелян О.С. химия 8кл. М.: Дрофа, 2013 |
| | 9 | | Габриелян О. С. Химия 9кл. М.: Дрофа, 2013 |
| Физическая культура | 5-7 | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы | Виленский М.Я. и др. Физическая культура 5-7 кл. Просвещение, 2012 |
| | 8-9 | Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич 6-е издание, Москва «Просвещение» 2009. | В.И.Лях, А.А.Зданевич Физическая культура 8 – 9 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха А.А.Зданевича. М.: «Просвещение» 2012. |

| | | | |
|---------------------------------------|-----|--|--|
| | | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Комплексная программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. безопасности жизнедеятельности Просвещение, 2012 |
| История Пензенского края | 8 | Программа учебного курса для основной школы по истории Пензенского края с древнейших времен до середины XIXв. Автор: Е.М. Персанова (ж-л Просвещение №1, 1996г, Пенза) | История Пензенского края: Уч. осн. шк. (издание 2-е. исправл. дополненное) (Г.Н.Белорыбкина, Лебедев, Л.В. Лебедева, Г.Ф. Б. В.В. Ставицкий, А.В. Первушкин, Годин, Г.Е. Горланов) / Под ред. Белорыбкина, Н.П. Берляковой 2007. – 263с.: ил. карт./ |
| | 9 | | |
| География Пензенской области | 8 | Программа спецкурса для 8-9 классов «География Пензенской области». Авторы: Л.М. Грачёва, заведующая кабинетом географии ИПК и ПРО; В.Н. Аношина, учитель географии средней школы №59, заслуженный учитель РФ. Программа опубликована в сборнике издательства ИПК и ПРО «Региональный базисный учебный план: программно-методическое обеспечение», Пенза 2005 год. | Курицын И. К, Марденский Н. Пензенской области. - Саратов |
| | 9 | | Курицын И. К, Марденский Н. Пензенской области. - Саратов Курицын И. И., Юпатова В. Н. населения Пензенской области |
| ИЗО | 5 | Программа общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы.(под рук. Неменского). Рекомендована Министерством образования РФ. 2008 г. Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству. | Изобразительное искусство. Горяева Н.А. Островская О.В., (под ред. Неменского Б.М.) |
| | 6 | | Изобразительное искусство. Н. Л.А.(под ред. Неменского Б.М.) |
| | 7-8 | | Изобразительное искусство. Питерских Б.М., Гуров Г.Е. (по Неменского Б.М.) |

| | | | |
|------------|---|--|---|
| Искусство | 8 | Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству. | Изобразительное искусство. Питерских Б.М., Гуров Г.Е. (под редакцией Неменского Б.М.) |
| Искусство | 9 | Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству. | Изобразительное искусство. Питерских Б.М., Гуров Г.Е. (под редакцией Неменского Б.М.) |
| Музыка | 5 | Программа общеобразовательных учреждений. 1 – 8 классы. (разработка под руководством Д. Кабалевского). Утверждена Министерством образования РФ | Музыка. Науменко Т.И., Алексеев С.В. |
| | 6 | | Музыка. Науменко Т.И., Алексеев С.В. |
| | 7 | | Музыка. Науменко Т.И., Алексеев С.В. |
| Технология | 5 | Примерная программа основного общего образования по технологии. | Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Технический труд. |
| Технология | 5 | | Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Л.В. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. |
| Технология | 6 | | Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Л.В. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. |
| Технология | 6 | | Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. |
| Технология | 7 | | Сеница Н.В., Табурчак О.В., Козлова Т.В. и др. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. |
| Технология | 7 | | Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т., под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. |
| Технология | 8 | | «Информатика». Примерная программа, составленная на основе федерального компонента государственного стандарта базового уровня общего образования. |
| Физика | 7 | Физика. Примерная программа основного общего образования. 2005 Автор Ю.И. Дик и др. Программа для общеобразовательных учреждений. Рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ. Москва, Дрофа, 2002 | Физика 7кл., Перышкин А.В., Гутник Е.М. |
| | 8 | | Физика 8кл., Перышкин А.В., Гутник Е.М. |
| | 9 | | Физика 9кл., Перышкин А.В., Гутник Е.М., Дрофа, 2013 |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| Математика | 5 | Примерная программа основного общего образования по математике. | Математика 5. Мерзляк А.Г., Полухина В.Б., Якир М.С., ВЕНТАНА-ГРУППА, 2013г. |
| | 6 | | Математика 5. Мерзляк А.Г., Полухина В.Б., Якир М.С., ВЕНТАНА-ГРУППА, 2013г. |
| Алгебра | 7 | Примерная программа основного общего образования по математике. | Алгебра 7. Мордкович А.Г., Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.И., 2013г. |
| | 8 | | Алгебра 8. Мордкович А.Г., Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.И., 2013г. |
| | 9 | | Алгебра 9. Мордкович А.Г., Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.И., Мнемозина, 2013г. |
| Геометрия | 7 | Примерная программа основного общего образования по математике Базовый уровень. | Геометрия 7-9, Атанасян Л.С., Бутуркина Г.И., Просвещение, 2013гг. |
| | 8 | | |
| | 9 | | |
| Информатика | 5 | | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Г., Городецкая Н.И. и др. / Под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Н. Информатика. 5 класс. Обществознание, Просвещение, 2013г. |
| | 6 | | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Г., Городецкая Н.И. и др. / Под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Н. Информатика. 6 класс. Обществознание, Просвещение, 2013г. |
| | 8 | «Информатика». Примерная программа, составленная на основе федерального компонента государственного стандарта базового уровня общего образования | Информатика и ИКТ. 8 класс. Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. 2013 г. |
| | 9 | «Информатика». Примерная программа, составленная на основе федерального компонента государственного стандарта базового уровня общего образования | Информатика и ИКТ. 9 класс. Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. 2013 г. |
| Английский язык | 5 | АСТ Астрель, Москва, 2006 г. Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. Основное общее образование. | Биболетова М.З, Добрынина В.Н. Английский язык 5-6кл. Сборник во «Титул», 2013 |
| | 6 | | Биболетова М.З, Добрынина В.Н. Английский язык 5-6кл. Сборник во «Титул», 2013 |
| | 7 | | Биболетова М.З, Добрынина В.Н. Английский язык 7кл. Сборник во «Титул», 2013 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 8 | | Биболетова М.З, Добрынина В.Н. Английский язык 8кл.Об «Титул», 2013 |
| | 9 | | В.П. Кузовлев Английский язык 8кл. М., Просвещение,2013 |