

О ПРОГРАММЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

« Ребёнок – тоже человек»,- любят говорить взрослые. Именно в этом « тоже» и кроется снисходительно-умилительное, всерьёз не принимающее отношение взрослого к ребёнку.

Но есть и другой подход: « Ребёнок – человек, я уважаю в нём личность, я считаю с его желаниями и потребностями, я допускаю за ним право на ошибку и право на независимость. Он такой же, как и я, но другой. Мы – люди, мы занимаемся одним и тем же важным делом: добываем знания и учимся учиться». Вот такой подход к обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста заложен в системе развивающего обучения Эльконина Д.Б. – Давыдова В. В..

Многие родители очень настороженно относятся к системе развивающего обучения. Возможно, этому причиной содержание учебников, не всегда понятное тем, кто обучался по традиционной системе, возможно далеко не всегда восторженные отзывы самих учителей, пробовавших работать по новой программе. Безусловно, учителю достаточно сложно освоить новые подходы, новые технологии в образовании и воспитании детей.

Что касается будущих первоклассников, то для их обучения по предлагаемой программе нет необходимости в специальном отборе, программа эффективна в любых классах и очень интересна детям с самым разным уровнем развития.

Начальная школа нашего учебного заведения работает в системе развивающего обучения 17 лет. Новую программу мы вводили очень осторожно (начинали с одного предмета и только в одном из классов параллели), систематически проводили диагностику, внимательно отслеживали результаты. Когда наши учителя увидели, что дети, обучающиеся в системе РО, имеют более прочные знания, умеют сознательно использовать основные мыслительные операции, достаточно свободно выражают свои мысли, умеют общаться друг с другом, плюс ко всему именно дети системы РО являются победителями Олимпиад самого разного уровня, смело взяли на вооружение программу Эльконина – Давыдова.

В чём же секреты обучения по этой программе? Во-первых, преподавание в системе РО построено таким образом, что ученик является не копилкой, в которую учитель закладывает определённую сумму знаний, а становится сам исследователем, мыслителем, экспериментатором. Ни одно понятие (математическое, лингвистическое и т. п.) не задаётся в готовом виде, в форме определения, а становится основанием, требующим определённых действий с объектом. В процессе обучения учащиеся воспроизводят, конечно же в упрощённой форме и только в некоторых основных моментах ход и результаты соответствующего научного исследования. Знания, полученные таким образом, остаются с ребёнком всегда. Не зря же гласит японская мудрость: « Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я научусь».

Во-вторых, изучение предмета построено так, темы образуют логическую последовательность, материал одних уроков является опорой для последующих уроков.

В- третьих, одной из основных форм работы является групповая работа. А когда группа получает задание, которое должна выполнить самостоятельно, волей-неволей ребёнок учится отстаивать свою точку зрения, выслушивать товарищей, принимать точку зрения другого человека. У ребёнка развивается речь, формируются коммуникативные навыки.

Программа РО в школы начала внедряться ещё в начале 70-х годов. И теоретические, и экспериментальные исследования показали, что при таком способе обучения закладываются и такие важнейшие черты, характеризующие личность, как интерес к познанию, моральный идеал, характер, причём образцы воспитания не задаются извне, а реализуются через формы сотрудничества учеников и учителей в ходе усвоения учебных предметов.

Как хочется помочь своему ребёнку в жизни. Как хочется дать ответы на все вопросы, уберечь предостеречь. Но не получится. Ведь каждый конкретный совет можно дать в конкретной ситуации, а она у каждого своя. Вот и выходит, что обучать – это не учить ребёнка повторять за собой извечные истины, а воспитывать – это не водить за руку,

(иначе пропадёт). Обучать и воспитывать – это значит, научить человека учиться и научить отвечать самого за себя.